

**4º ESO**

**CIENCIAS  
SOCIALES**

## **OBJETIVOS**

1. *Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender y saber analizar los problemas más apremiantes de las sociedades contemporáneas (la inmigración, la globalización, las desigualdades socioeconómicas, etc.).*
2. Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor.
3. Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo y saber manejar e interpretar correctamente diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.
4. Analizar la Europa del S.XVIII: una población estancada, una economía de base agraria, una sociedad estamental, el absolutismo monárquico y el Despotismo Ilustrado.
5. Reconocer las causas de la Guerra de Sucesión, la configuración de las alianzas de ambos bandos y la configuración política que comportó la aprobación de los decretos de Nueva Planta.
6. Entender el significado político de los Borbones en la España del siglo XVIII: Las reformas de Felipe V, Fernando VI y Carlos III.
7. Analizar las particularidades artísticas, políticas, económicas y sociales de la Comunidad de Castilla y León del siglo XVIII
8. Conocer el pensamiento ilustrado europeo en sus vertientes económicas y políticas e identificar a los principales pensadores con sus aportaciones.
9. Comprender la ruptura histórica que representó la Revolución Francesa analizando las novedades políticas que aportó y reconocer las causas y las ideas que condujeron a la Restauración europea.
10. Conocer y diferenciar las revoluciones liberales ocurridas en el siglo XIX identificando los conceptos de nacionalismo y liberalismo prestando especial atención a su influencia en los procesos de unificación alemán e italiano.
11. Conocer las bases de la revolución industrial, las nuevas fuentes de energía, los sectores industriales, la revolución de los transportes, la organización del movimiento obrero y las nuevas ideologías: marxismo, anarquismo e internacionalismo.
12. Analizar el desarrollo político de España en general, y de Castilla y León, en particular, durante el siglo XIX: la crisis del Antiguo Régimen, la restauración del absolutismo, la independencia de las colonias americanas, la revolución liberal, el Sexenio Democrático y la Restauración.
13. Reconocer las transformaciones demográficas, y agrícolas del siglo XIX en España prestando una atención especial a Castilla y León.
14. Analizar las particularidades artísticas, políticas, económicas y sociales de Castilla y León del siglo XIX.
15. Explicar las causas de la expansión colonial y de la Primera Guerra Mundial, así como sus consecuencias en Europa.
16. Conocer las principales corrientes artísticas y culturales del siglo XIX en Europa diferenciando los principales autores y obras más significativos del período.
17. Conocer las características principales del período de entreguerras: la Revolución rusa, el crack del 29 y la gran depresión, el fascismo italiano y el nazismo alemán.

- 18.** Conocer la historia española desde la crisis de la restauración, la II República y la Guerra Civil, prestando especial atención a Castilla y León
- 19.** Explicar las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- 20.** Identificar los aspectos más significativos del mundo bipolar y las características de cada uno de los bloques: el capitalista y el socialista.
- 21.** Conocer las causas de la caída de los bloques y las características principales del mundo actual.
- 22.** Analizar la evolución de los aspectos económicos, políticos y sociales del régimen franquista en España, prestando especial atención a Castilla y León.
- 23.** Conocer el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco, prestando especial atención a Castilla y León.
- 24.** Conocer el proceso de formación de la Unión Europea, las instituciones europeas y su cometido así como las consecuencias de la anexión española.
- 25.** Reconocer los distintos gobiernos democráticos españoles y sus principales líneas de actuación desde la transición hasta la actualidad prestando una especial atención a la evolución política, demográfica y económica en Castilla y León.
- 26.** Identificar los principios que rigen la Constitución española de 1978 en la forma de gobierno el estado español, su organización estatal y valorarla como garante de las libertades individuales y colectivas.
- 27.** Explicar los distintos mecanismos de participación de los ciudadanos y de las ciudadanas españoles en el ejercicio del poder a escala continental, estatal y autonómica, reconocer la función de los partidos políticos e identificar los partidos políticos más importantes de España, haciendo referencia a Castilla y León.
- 28.** Identificar las principales corrientes artísticas del siglo XX en el mundo prestando atención a la contribución española a las artes figurativas durante este siglo, tanto en pintura, escultura como arquitectura, prestando especial atención a Castilla y León.
- 29.** Explicar las razones de la globalización económica a escala planetaria y conocer los principales movimientos sociales que se oponen al proceso de globalización.
- 30.** Identificar las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo; analizar los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socioeconómico existentes entre ellas.
- 31.** Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.), entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos implicados y de la que todos somos responsables.
- 32.** Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial.
- 33.** Analizar los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo nivel educativo, desequilibrios demográficos, etc.) y reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza.
- 34.** Reconocer las características singulares del patrimonio natural, histórico y artístico de España y de Castilla y León, asumiendo las responsabilidades que supone su protección y conservación.

35. Valorar la diversidad cultural, ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia.

36. Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

37. Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razones de raza, sexo, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, y mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación.

## **CONTENIDOS Y SU TEMPORALIZACIÓN**

### **A lo largo de todo el curso**

#### **Bloque 0. Contenidos comunes.**

- Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.
- Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales,... que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.
- Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación.
- Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia.
- Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.
- Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos.
- Reconocimiento de los elementos básicos que configuran los principales estilos o artistas relevantes de la época contemporánea, contextualizándolos en su época e interpretación de obras artísticas significativas. Aplicación de este conocimiento al análisis de algunas obras relevantes.

#### **Primer trimestre**

- El siglo XVIII: el Antiguo Régimen. Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen. El Estado absoluto. Ilustración. Reformismo borbónico en España. Cultura del S.XVIII.
- Transformaciones políticas y socioeconómicas en el siglo XIX. Revolución industrial. Revoluciones políticas y cambios sociales. Formas de vida en la ciudad industrial.
- Crisis del Antiguo Régimen y construcción del Estado liberal en la España del siglo XIX.

#### **Segundo trimestre**

- Grandes cambios y conflictos en la primera mitad del XX. Imperialismo, guerra y revolución social.
- Transformaciones en la España del siglo XX: crisis del Estado liberal; la II República; Guerra civil; Franquismo. Arte y cultura en la época contemporánea.

#### **Tercer trimestre**

- El orden político y económico mundial en la segunda mitad del siglo XX: bloques de poder y modelos socioeconómicos.
- El papel de los organismos internacionales.
- Transición política y configuración del Estado democrático en España.
- Proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy.
- Cambios en las sociedades actuales. Los nuevos movimientos sociales y culturales. Los medios de comunicación y su influencia.
- Globalización y nuevos centros de poder.
- Focos de tensión y perspectivas en el mundo actual.

## **COMPETENCIAS**

Las competencias básicas están presentes en todos los temas de la programación.

### 1. Competencia social y ciudadana

- Comprender el concepto de tiempo histórico.
- Identificar la relación multicausal de un hecho histórico y sus consecuencias.
- Conocer las grandes etapas y los principales acontecimientos de la Historia contemporánea.
- Comprender el funcionamiento de las sociedades, su pasado histórico, su evolución y transformaciones.
- Reconocer y asumir los valores democráticos; aceptar y practicar normas sociales acordes con ellos.
- Expresarse de forma asertiva y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.

### 2. Conocimiento e interacción con el mundo físico

- Identificar y localizar los principales ámbitos geopolíticos, económicos y culturales en los que se enmarcan los acontecimientos de la Historia contemporánea.
- Conocer los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los periodos históricos estudiados.

### 3. Competencia cultural y artística

- Comprender la función que las artes han tenido y tienen en la vida de los seres humanos.
- Reconocer los diferentes estilos del arte contemporáneo y los cambios que los motivaron.
- Analizar obras de arte de distintas épocas; cultivar el sentido estético y la capacidad de emocionarse.
- Desarrollar una actitud activa en relación con la conservación y la protección del patrimonio histórico.

### 4. Tratamiento de la información y competencia digital

- Relacionar y comparar la información procedente de diversas fuentes: escritas, gráficas, audiovisuales, etc.
- Contrastar la información obtenida y desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Elaborar la información transformando los datos recogidos y traduciéndolos a otro formato o lenguaje.
- Emplear las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda y el procesamiento de la información.

### 5. Competencia en comunicación lingüística

- Utilizar adecuadamente el vocabulario propio de las ciencias sociales para construir un discurso preciso.
- Desarrollar la empatía e interesarse por conocer y escuchar opiniones distintas a la propia.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción y la argumentación.
- Leer e interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

## 6. Competencia matemática

- Elaborar e interpretar ejes cronológicos.
- Analizar y comprender los datos cuantitativos recogidos en tablas, gráficos y diagramas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para analizar e interpretar fenómenos de carácter social.

## 7. Competencia para aprender a aprender

- Desarrollar una visión estratégica de los problemas, anticipar posibles escenarios y consecuencias futuras de las acciones individuales y/o sociales.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias.
- Utilizar distintas estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información: esquemas, resúmenes, etc.
- Participar en debates y contrastar las opiniones personales con las del resto de compañeros.
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación que se refieren son los previstos en las enseñanzas de Historia para el curso 4º de la ESO. De acuerdo con ellos, además de con las competencias, los objetivos y los contenidos, se formularán criterios o indicadores de evaluación más concretos en las correspondientes unidades didácticas.

1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.

Se trata de evaluar que se conocen las principales etapas y periodos cronológicos y se es capaz de comprender las nociones de simultaneidad y cambio y los momentos y procesos que caracterizan el tránsito de unas etapas a otras, aplicando estas nociones a la evolución histórica desde el siglo XVIII hasta el mundo actual.

2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.

Con este criterio se trata de comprobar que se es capaz de explicar los factores que influyen en un hecho o proceso histórico significativo reconociendo la naturaleza, jerarquización e interrelación de las causas así como sus consecuencias a corto y largo plazo.

3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.

Con este criterio se trata de comprobar, partiendo del conocimiento de los rasgos generales de la sociedad en el Antiguo Régimen que se reconocen los cambios que se producen en el siglo XVIII, describiendo el carácter centralizador y reformista propio del despotismo ilustrado en España.

4. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.

Con este criterio se trata de comprobar, partiendo del conocimiento de los rasgos generales de la sociedad en el Antiguo Régimen que se reconocen los cambios que se producen en el siglo XVIII, describiendo el carácter centralizador y reformista propio del despotismo ilustrado en España.

5. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos,

sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.

Este criterio pretende evaluar que se reconocen los cambios que la revolución industrial introdujo en la producción y los diferentes ritmos de implantación en el territorio europeo, así como las transformaciones sociales que de ella se derivan. Asimismo, permite comprobar si se conocen las bases políticas de las revoluciones liberales burguesas y si se identifican y sabe explicarse los rasgos propios de estos procesos en España.

6. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.

Se trata de evaluar que se conocen los acontecimientos más relevantes que explican el protagonismo de Europa durante la época del Imperialismo, pero también las consecuencias de esta expansión colonial en el ámbito de las relaciones internacionales y en los propios países.

7. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.

Este criterio trata de evaluar si se reconoce la crisis de la monarquía parlamentaria, las políticas reformistas emprendidas durante la Segunda República, el Franquismo, el desarrollo económico y la transición política hasta la Constitución de 1978 y la consolidación del Estado democrático, en el marco de la pertenencia de España a la Unión Europea.

8. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.

Mediante este criterio se pretende valorar que se identifican los principales acontecimientos en el panorama internacional del siglo XX, como son las Revoluciones socialistas, las Guerras Mundiales y la independencia de las colonias, a fin de comprender mejor la realidad internacional presente. Será de interés comprobar la capacidad de analizar algunos problemas internacionales actuales a la luz de los acontecimientos citados.

9. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.

Con este criterio se trata de evaluar la capacidad del alumno para abordar, asesorado por el profesor, el estudio de una situación del mundo en que vive, buscando los antecedentes y causas que la originan y aplicando sus conocimientos para plantear con lógica sus posibles consecuencias.

Se trata, también de comprobar la iniciativa para planificar el trabajo, acceder con cierta autonomía a diversas fuentes de información, analizar y organizar ésta y presentar las conclusiones de manera clara utilizando para ello, en su caso, las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

**Programación de Aula  
Desarrollo de las Unidades  
Didácticas**

**4º ESO**



# 1

## El siglo XVIII: el Antiguo Régimen

### OBJETIVOS

---

1. Conocer los rasgos característicos del Antiguo Régimen.
2. Describir la estructura social de la época y su relación con el sistema económico.
3. Comparar dos sistemas políticos coetáneos: la monarquía absoluta y la monarquía parlamentaria inglesa.
4. Conocer las ideas de la Ilustración, a sus principales representantes y su papel en la transformación política, económica y social de Europa.
5. Explicar cómo se produjo el establecimiento de la dinastía borbónica en España, cómo fue el gobierno de sus monarcas y qué grandes reformas se acometieron en el siglo XVIII.
6. Caracterizar los estilos artísticos Rococó y Neoclasicismo y relacionarlos con la sociedad y el pensamiento de la época.

### CONTENIDOS

---

### CONCEPTOS

- El Antiguo Régimen.
  - La sociedad estamental y sus características.
  - Las actividades económicas y la organización del mundo rural.
  - El absolutismo de las monarquías europeas y el mercantilismo como sistema económico.
  - El parlamentarismo inglés.
  - La Ilustración y el despotismo ilustrado.
  - El liberalismo y la quiebra del Antiguo Régimen.
  - La Guerra de Sucesión española y la llegada de los Borbones: reformismo y centralismo.
  - Dos estilos artísticos diferentes: el Rococó y el Neoclasicismo.
- 

### PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Análisis de gráficos, fotografías y obras pictóricas para obtener información.
  - Lectura crítica y comparación de textos históricos que recogen opiniones distintas.
  - Valoración de la solidez de los argumentos en los que se basa una opinión.
  - Obtención de información de páginas web que se facilitan.
  - Diferenciación entre causas perdurables y causas coyunturales de un suceso.
- 

### ACTITUDES

- Valoración crítica de la sociedad estamental y rechazo hacia situaciones de esclavitud.
- Valoración positiva del parlamentarismo inglés frente al absolutismo monárquico.

- Valoración positiva del pensamiento ilustrado, en tanto que defendía un sistema social igualitario que permitiera a todos los individuos progresar en la escala social y económica según sus capacidades y esfuerzo, y un sistema político en el que la soberanía residiera en el pueblo, existiera la separación de poderes y una constitución que reconociera derechos y libertades fundamentales de las personas.
- Aprecio por el arte rococó y neoclásico, por su valor artístico y como expresión de los sentimientos y gustos de una época histórica.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Utilizar el vocabulario relacionado con la sociedad y la cultura del siglo XVIII.
- Identificar las ideas principales del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, textuales y gráficas, para obtener información.
- Analizar obras pictóricas como fuente de información de la sociedad de la época.
- Buscar y sintetizar información obtenida en Internet.

#### Autonomía e iniciativa personal

- Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.

#### Competencia social y ciudadana

- Analizar qué grupos sociales o personas ejercían el poder político, económico y social en el Antiguo Régimen, cuáles eran los criterios en los que se basaba su poder y la facilidad o dificultad para ascender en la escala social.
- Sentir empatía por las personas que integraban los grupos no privilegiados. Comprender cuál era su situación y cuáles podían ser sus sentimientos.
- Valorar el parlamentarismo inglés como un sistema político más justo y deseable frente al absolutismo.
- Valorar cómo las ideas ilustradas supusieron un cambio en la mentalidad de la época, que condujo al fin del Antiguo Régimen.

#### Competencia para aprender a aprender

Estudiar el tema correctamente: lectura atenta y comprensiva del texto, buscando el significado de los términos desconocidos; subrayar las ideas principales; elaborar un resumen con los aspectos subrayados, utilizando un lenguaje propio.

- Elaborar cuadros comparativos.
- Elaborar resúmenes.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### Competencia temporal

- Situar en líneas del tiempo los procesos históricos y hechos estudiados.
- Explicar los sistemas políticos contrarios que convivieron en el espacio europeo en el siglo XVIII.
- Valorar la pervivencia de las ideas ilustradas en los sistemas políticos, económicos y sociales de la Europa actual.

#### Competencia cultural y artística

- Conocer las características del Rococó y del Neoclasicismo e identificar las obras y los artistas más representativos de ambos estilos.
- Relacionar el arte rococó y neoclásico con la sociedad y el pensamiento de su época.
- Analizar la obra pictórica de Francisco de Goya.

### **Pensamiento social**

- Explicar las causas del descontento social en el siglo XVIII.
- Explicar las interrelaciones entre el sistema económico y el sistema social en el siglo XVIII.
- Definir los conceptos políticos y económicos más importantes de la Ilustración y explicar por qué chocaban con el absolutismo.
- Explicar las consecuencias más inmediatas del desarrollo de la Ilustración.
- Valorar el éxito de las ideas ilustradas.
- Analizar el reformismo borbónico del siglo XVIII.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.

## **2**

## **Las revoluciones políticas (1776-1848)**

### **OBJETIVOS**

---

1. Identificar los factores que desencadenaron las revoluciones políticas en Europa y América.
2. Describir el proceso revolucionario que condujo al nacimiento de los Estados Unidos de América.
3. Caracterizar las distintas etapas políticas de la Revolución Francesa.
4. Diferenciar distintos grupos y formas de entender la revolución en el caso francés.
5. Conocer cómo se creó el imperio napoleónico.
6. Explicar el significado histórico de la Restauración.
7. Situar en el espacio las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. Analizar sus logros y fracasos.
8. Describir el proceso de independencia de Hispanoamérica.
9. Caracterizar y situar en el tiempo el estilo artístico del Romanticismo.
10. Comprender y valorar la importancia de esta época revolucionaria en la historia de la humanidad.

### **CONTENIDOS**

---

### **CONCEPTOS**

- La Revolución Americana y el nacimiento de los Estados Unidos de América.

- La Revolución Francesa.
    - De la monarquía parlamentaria al establecimiento de la República.
    - El gobierno de la Convención y el reinado del Terror.
    - Un nuevo régimen burgués: el Directorio.
    - El ascenso de Napoleón al poder.
  - El imperio napoleónico.
  - La Restauración: la vuelta del absolutismo monárquico y la reorganización del mapa europeo (el Congreso de Viena).
  - Las revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848.
  - La independencia de Hispanoamérica.
  - El arte en la época de las revoluciones: el mantenimiento del Neoclasicismo y el nacimiento del Romanticismo.
- 

## PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Análisis y comentario de mapas históricos.
  - Explicación de un proceso histórico a partir de la interpretación de un esquema secuencial.
  - Elaboración de un cuadro cronológico.
  - Realización de una línea del tiempo.
  - Uso de caricaturas políticas como fuente de información histórica.
- 

## ACTITUDES

- Valoración crítica de los medios que se utilizan para lograr cambios políticos.
- Interés por participar en la actividad política por los medios establecidos en la Constitución.
- Valoración positiva de las democracias constitucionales frente a los regímenes dictatoriales.
- Rechazo de los sistemas políticos que no reconocen legalmente ni protegen los derechos fundamentales de las personas.
- Valoración crítica de las formas de imperialismo en la actualidad.
- Aprecio y respeto del patrimonio artístico.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Utilizar el vocabulario relacionado con este período.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Analizar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Reconocer el objetivo de las caricaturas políticas.
- Buscar información en los actuales medios de comunicación social.

#### Autonomía e iniciativa personal

- Formarse una opinión propia, apoyada en argumentos sólidos, y saber defenderla.
- Tener interés por conocer la situación de los derechos humanos en el mundo actual y ser capaz de hacer una valoración de la misma.

### **Competencia social y ciudadana**

- Constatar la existencia de una diversidad de intereses entre los individuos y grupos que conviven en una sociedad y valorar críticamente mecanismos para dirimir esas diferencias.
- Comprender que, a veces, los procesos que llevan a sistemas democráticos son difíciles y conflictivos, pero que comprender un comportamiento político no significa aprobarlo.
- Reconocer que todas las personas comparten unos mismos derechos y comprender la necesidad de que los gobiernos garanticen por ley esos derechos.

Comparar las formas de organización política y opinar sobre cuál se prefiere y sobre la que tiene más relación con la nuestra. **Competencia para aprender a aprender**

- Estudiar el tema comprendiendo todo el texto, buscando el significado de los términos desconocidos e identificando las ideas principales.
- Sintetizar la información esencial en resúmenes, gráficos secuenciales, líneas del tiempo y cuadros cronológicos.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

### **Competencia temporal**

- Precisar el contexto espacio-temporal en el que se desarrollaron los procesos y acontecimientos históricos estudiados en el tema.
- Reconocer la pervivencia de los principios del liberalismo en el mundo actual.

### **Competencia cultural y artística**

- Conocer las características, obras y autores principales del Romanticismo.
- Diferenciar las obras románticas de las neoclásicas.

### **Pensamiento social**

- Identificar y valorar críticamente los motivos que provocaron el estallido de las revoluciones políticas en Europa y América. Explicar sus efectos.
- Conocer las ideologías que sustentaron las revoluciones.
- Diferenciar fases en la Revolución Francesa y comprender la importancia de este acontecimiento en la historia.
- Explicar los factores que provocaron la reacción antiliberal de la Restauración.
- Reconocer los logros y fracasos de las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848 en Europa.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.
4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.

# 3

## La revolución industrial

### OBJETIVOS

---

1. Identificar los factores que hicieron posible el desarrollo de la industrialización.
2. Situar en el tiempo y en el espacio las tres fases de la revolución industrial.
3. Caracterizar cada una de las fases de la revolución industrial: sectores industriales más importantes, fuentes de energía principales y mayores potencias industriales.
4. Establecer relaciones entre sucesos (como la revolución de los transportes, descubrimientos, etc.) que intervienen en la revolución industrial y determinar su importancia en el proceso de industrialización.
5. Explicar la sucesión de cambios en la organización de la producción y en otros aspectos económicos como resultado de la revolución industrial.
6. Explicar los cambios sociales que ha conllevado la revolución industrial.
7. Conocer el desarrollo del movimiento obrero, sus logros y las ideologías en las que se sustentó: el marxismo y el anarquismo.
8. Caracterizar la corriente cultural del Realismo y apreciar sus obras.

### CONTENIDOS

---

### CONCEPTOS

- La revolución industrial: fases del proceso.
  - La primera revolución industrial: fábricas, mecanización de la producción y división del trabajo.
  - La revolución de los transportes.
  - La segunda revolución industrial: nace la gran empresa (sociedades anónimas; cártel, trust y holding como formas de concentración empresarial), la banca moderna, y el taylorismo y el fordismo como sistemas de producción.
  - La sociedad de clases.
  - El movimiento obrero: el marxismo y el anarquismo como bases ideológicas.
  - La corriente cultural del Realismo.
- 

### PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Análisis de gráficos, mapas y fotografías para obtener información.
  - Elaboración de un resumen del tema a partir de la realización de un esquema previo.
  - Análisis de la publicidad del siglo XIX para obtener información sobre la sociedad de la época.
  - Búsqueda y selección de información en Internet.
- 

### ACTITUDES

- Valoración positiva de los avances que han traído la revolución industrial y la revolución de los transportes.

- Concienciación de que la revolución industrial fue el origen de la brecha económica y social entre los países desarrollados y subdesarrollados.
- Rechazo de comportamientos y actitudes clasistas.
- Rechazo de cualquier forma de discriminación de género.
- Valoración positiva de los logros del movimiento obrero y rechazo de situaciones de explotación laboral e infantil en el mundo.
- Interés por conocer las obras pictóricas y literarias clave del Realismo como fuente de conocimiento de la sociedad de la época.
- Valoración de la educación como factor impulsor del progreso cultural y científico de una sociedad.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Utilizar el vocabulario relacionado con la revolución industrial.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Utilizar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como materiales e iconográficas, para obtener información.
- Buscar información en Internet, valorar la fiabilidad de las páginas y seleccionar con criterio los datos.

#### Competencia social y ciudadana

- Comparar las condiciones laborales de los trabajadores europeos en el siglo XIX y en la actualidad. Sentir empatía por los obreros de aquella época, comprender sus problemas, cómo los resolvían y cuáles podían ser sus sentimientos.
- Reflexionar sobre el hecho de que en las sociedades nunca son iguales todos sus miembros; lo que varía son los criterios en los que se fundamentan esas desigualdades.

#### Competencia para aprender a aprender

- Sintetizar la información del tema en un resumen elaborado a partir de la realización de un esquema previo

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### Competencia temporal

- Precisar el contexto espacio-temporal de cada una de las tres fases de la revolución industrial. Explicar la difusión de la revolución industrial desde Gran Bretaña a otros países en el tiempo.
- Describir la evolución de los establecimientos industriales y la forma de trabajar en ellos: desde los talleres artesanales a las grandes fábricas.
- Conocer los grandes avances y descubrimientos que se han sucedido en el tiempo relacionados con la revolución industrial y de los transportes.
- Identificar la herencia del marxismo en el presente.
- Comparar la publicidad del siglo XIX con la actual.

#### Competencia cultural y artística

- Conocer las características del Realismo y a sus pintores y escritores más representativos.

#### Pensamiento social

- Explicar los factores que favorecieron el inicio de la revolución industrial a finales del siglo XVIII, y en particular en Gran Bretaña.
- Conocer los avances en los medios de transporte y sus consecuencias económicas y sociales.
- Saber los efectos de la producción en serie para los empresarios, los trabajadores y los consumidores.
- Reflexionar sobre las causas y las consecuencias de la concentración empresarial.
- Valorar el papel de la banca en la economía.

- Identificar los cambios sociales que conllevó la revolución industrial, así como su papel en el proceso de urbanización.
- Jerarquizar las clases sociales según su posición de poder y saber quiénes integraban cada una.
- Valorar las soluciones que buscaron los obreros ante sus condiciones de trabajo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.

# 4

## Naciones e imperios (1850-1914)

### OBJETIVOS

---

1. Definir el significado de nacionalismo en el siglo XIX y explicar las consecuencias de los movimientos nacionalistas en el mapa político europeo.
2. Describir el proceso de formación de los Estados Unidos de América.
3. Explicar los pasos que dieron algunos países europeos hacia el establecimiento de sistemas democráticos.
4. Reconocer la permanencia de sistemas políticos autoritarios en otros países europeos.
5. Identificar los factores que explican el imperialismo del siglo XIX.
6. Conocer cuáles eran los grandes imperios en el siglo XIX y qué territorios ocuparon.
7. Saber cómo se organizaban las colonias y cuáles han sido las consecuencias de esa organización hasta nuestros días.
8. Conocer los estilos artísticos y arquitectónicos más importantes de finales del siglo XIX y principios del XX, así como los autores y las obras más representativos de cada uno de ellos.

### CONTENIDOS

---

### CONCEPTOS

- El nacionalismo en el siglo XIX.
- Los procesos de disgregación: la independencia de Bélgica, Grecia, Serbia, Rumania, Montenegro, Bulgaria y Albania.
- Los procesos de unificación: el nacimiento del reino de Italia y del imperio alemán.
- La formación de los Estados Unidos: la conquista del Oeste, la Guerra de Secesión y la Reconstrucción.
- La consolidación del liberalismo en Gran Bretaña y Francia.



- Los regímenes autoritarios de Rusia, Alemania y el Imperio Austrohúngaro.
  - Los factores del imperialismo y los grandes imperios coloniales del siglo XIX.
  - Las corrientes pictóricas y escultóricas: Impresionismo, Postimpresionismo, Expresionismo, Fauvismo y Cubismo.
  - La nueva arquitectura: el Modernismo o *Art nouveau*.
- 

## PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Análisis de gráficos, mapas y fotografías para obtener información.
  - Elaboración de un mapa sobre el proceso de construcción de los Estados Unidos.
  - Búsqueda y selección de información en Internet.
  - Realización de un cuadro comparativo.
  - Elaboración de un esquema tipo ficha.
  - Comparación de argumentos diversos sobre el imperialismo y defensa de los propios argumentos.
- 

## ACTITUDES

- Defensa de los sistemas democráticos frente a los regímenes autoritarios.
- Valoración del Estado social como sistema que ofrece una mayor calidad de vida a sus ciudadanos.
- Condena de los abusos de poder y de las políticas de exterminio.
- Rechazo de cualquier forma de explotación de las personas, de actitudes y comportamientos racistas, y de discriminación de la mujer.
- Aprecio y respeto por las culturas distintas a la propia.
- Valoración y respeto del patrimonio artístico y cultural.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Utilizar el vocabulario relacionado con el tema.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Buscar información en Internet, valorar la fiabilidad de las páginas y seleccionar con criterio los datos.

#### Autonomía e iniciativa personal

- Formarse una opinión propia, apoyada en argumentos sólidos, y saber defenderla.

#### Competencia social y ciudadana

- Analizar y valorar los aspectos positivos y negativos de los movimientos nacionalistas.
- Analizar y valorar los avances hacia la instauración de la democracia en Gran Bretaña y Francia en el siglo XIX, reconociendo los motivos que impiden calificar a estos países como auténticas democracias en aquella época.
- Comprender que el colonialismo del siglo XIX es una de las causas del actual subdesarrollo de muchos países.
- Explicar la explotación económica de las colonias por parte de las metrópolis en el siglo XIX y comparar esa situación con la explotación actual de muchos territorios por parte de multinacionales europeas y estadounidenses, estableciendo semejanzas y diferencias.

Sentir empatía por las minorías étnicas del pasado, tomando conciencia de su situación. Rechazar la marginación que sufren hoy en muchos países. **Competencia para aprender a aprender**

- Elaborar un esquema tipo ficha del contenido de un tema.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### Competencia temporal

- Precisar el contexto espacio-temporal en el que se desarrollaron los procesos y acontecimientos históricos estudiados en el tema.
- Explicar la evolución del concepto nación a lo largo de la historia.
- Analizar la evolución de los imperios coloniales, explicando los cambios en el mapa mundial entre 1800 y 1914 e identificando qué países incrementaron más su poder y cuáles lo perdieron.

### Competencia cultural y artística

- Conocer y apreciar la gran creatividad cultural y artística de la llamada «belle époque».
- Relacionar obras y autores de la época con un estilo artístico en función de sus características.

### Pensamiento social

- Diferenciar los significados de nacionalismo en el siglo XIX y explicar las diversas consecuencias.
- Conocer qué medios utilizaban los Estados para desarrollar el sentimiento nacional.
- Analizar los motivos de la controversia sobre la esclavitud en los Estados Unidos y cómo se dirimió.
- Explicar qué factores impulsaron la expansión imperialista en el siglo XIX.
- Reconocer el papel de las expediciones científicas y geográficas en el imperialismo del siglo XIX.
- Explicar los efectos negativos que tuvo el imperialismo en los territorios colonizados.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.

# 5

## España en el siglo XIX

### OBJETIVOS

---

1. Encuadrar la Guerra de la Independencia en su contexto temporal y explicar qué la provocó, a qué grupos enfrentó y cuál fue el resultado de la contienda.
2. Valorar la importancia de las Cortes de Cádiz.
3. Conocer los reinados de Fernando VII e Isabel II, identificando sus etapas y a sus protagonistas.

4. Describir el Sexenio Democrático: los principales acontecimientos, los problemas y el fin de la Primera República.
5. Analizar la construcción del Estado liberal a través de las constituciones de 1812, 1837, 1845 y 1869.
6. Caracterizar el régimen de la Restauración. Identificar a sus protagonistas, el carácter de la Constitución de 1876, los partidos que se alternaron en el poder y los que se dejaron al margen del sistema político.
7. Explicar los cambios en la economía y en la sociedad españolas durante el siglo XIX.

## CONTENIDOS

---

### CONCEPTOS

- La Guerra de la Independencia.
  - Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812, la primera constitución española.
  - La vuelta al absolutismo con Fernando VII: etapas de su reinado y conflictos.
  - La construcción del Estado liberal con Isabel II: etapas de su reinado y problemas.
  - El Sexenio Democrático: la monarquía de Amadeo I de Saboya y la Primera República.
  - La Restauración: la vuelta de la monarquía constitucional y la alternancia pacífica de conservadores y liberales en el poder.
  - El inicio de la industrialización: características y zonas de desarrollo.
  - El cambio demográfico, el crecimiento urbano y la sociedad de clases.
- 

### PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Análisis de mapas y gráficos para obtener información.
  - Interpretación de caricaturas políticas como fuente de información histórica.
  - Elaboración de cuadros comparativos.
  - Comparación de textos constitucionales: establecer similitudes y diferencias entre las constituciones y ser capaz de identificarlas como progresistas o moderadas.
  - Búsqueda de información en Internet.
  - Elaboración de fichas que sintetizen una información.
  - Realización de una línea del tiempo, situando en ella acontecimientos y personajes destacados.
- 

### ACTITUDES

- Interés por conocer el pasado como forma de comprender el presente.
- Rechazo de las guerras y de cualquier otra acción violenta como mecanismo para dirimir conflictos.
- Valoración de la Constitución como parte fundamental en el ordenamiento de un Estado liberal.
- Rechazo de cualquier práctica de corrupción electoral, como el caciquismo y el pucherazo en el siglo XIX.
- Respeto por las ideologías distintas a la propia.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Utilizar el vocabulario relacionado con la España del siglo XIX.
- Elaborar respuestas escritas.

### **Tratamiento de la información y competencia digital**

- Utilizar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Buscar y sintetizar información obtenida en Internet.

### **Autonomía e iniciativa personal**

- Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.

### **Competencia social y ciudadana**

- Ser capaz de identificar las características generales de los distintos sistemas políticos.
- Reconocer los aspectos positivos y negativos de cada una de las etapas políticas en la España del siglo XIX. Valorar y respetar la pluralidad de ideologías y de partidos políticos en el marco constitucional.
- Comparar textos de distintas constituciones. Relacionar los derechos y libertades que se recogen en cada una de ellas con el contexto político en el que fueron aprobadas. Identificar los rasgos progresistas y/o moderados de cada una de las constituciones.

Comprender la interrelación que existe entre los cambios políticos, económicos y sociales.

### **Competencia para aprender a aprender**

- Diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto.
- Interpretar correctamente gráficos y mapas para obtener información.
- Elaborar cuadros comparativos y líneas del tiempo.
- Sintetizar información en fichas.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

### **Competencia temporal**

- Precisar el contexto temporal de las distintas etapas políticas que se sucedieron en España a lo largo del siglo XIX, así como el de los acontecimientos políticos más destacados en cada una de ellas.
- Valorar el legado constitucionalista del siglo XIX en la España actual.

### **Pensamiento social**

- Analizar las causas del dificultoso proceso de instauración del liberalismo en España, explicando el porqué de las resistencias de ciertos grupos al establecimiento de este sistema político.
- Comparar las transformaciones económicas y demográficas que sucedieron en Europa Occidental y en España en el siglo XIX, señalando los factores de la mayor debilidad de esas transformaciones en nuestro país.
- Explicar las consecuencias económicas y sociales de la aplicación de medidas como la abolición de los mayorazgos o la desamortización de las tierras.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales. .
3. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.

# 6

## Tensiones y conflictos (1914-1939)

### OBJETIVOS

---

1. Caracterizar el periodo conocido como Paz Armada. Identificar las causas profundas y las causas inmediatas que provocaron el estallido de la Primera Guerra Mundial.
2. Encuadrar la Primera Guerra Mundial en su contexto temporal y describir las fases del conflicto.
3. Comprender por qué la Primera Guerra Mundial fue un conflicto diferente a cualquier conflicto anterior.
4. Conocer los cambios en el mapa europeo, como resultado de la Paz de París, y la finalidad de esos cambios.
5. Analizar las consecuencias económicas y políticas de la Gran Guerra.
6. Explicar las causas y las consecuencias de la crisis del 29.
7. Entender los cambios sociales que se produjeron durante las décadas de 1920 y 1930.
8. Conocer y valorar los avances científicos, así como los estilos artísticos y arquitectónicos de la época de entreguerras.

### CONTENIDOS

---

#### CONCEPTOS

- La Paz Armada: el origen del conflicto.
  - La Primera Guerra Mundial: los países beligerantes y las fases del conflicto.
  - Los tratados de la Paz de París: un nuevo mapa de Europa.
  - El mundo en los «felices años 20».
  - La crisis del 29: causas y consecuencias.
  - La consolidación de la sociedad de masas y la emancipación de la mujer.
  - Los avances de la ciencia y el auge de las Vanguardias artísticas.
- 

#### PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Análisis de textos históricos, mapas, gráficos, fotografías y obras pictóricas para obtener información.
  - Comprensión de procesos e identificación de causas y consecuencias.
  - Elaboración de un esquema de llaves.
  - Lectura de textos históricos e identificación de posturas diferentes ante un asunto. Valoración crítica de las justificaciones en las que se apoyan las posturas.
- 

#### ACTITUDES

- Rechazo de las guerras como mecanismo para dirimir conflictos.
- Actitud crítica ante tratados de paz que, como el de Versalles, buscan el hundimiento del vencido.
- Rechazo de las dictaduras y los totalitarismos.
- Aprecio por los logros del movimiento sufragista en su lucha por la igualdad de la mujer.
- Valoración positiva de los avances científicos.

- Valoración y respeto por el patrimonio cultural y artístico.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Utilizar el vocabulario relacionado con el tema.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.

#### Autonomía e iniciativa personal

- Contrastar opiniones diferentes y valorar con criterio las justificaciones en las que se apoyan.
- Formarse una opinión propia basada en argumentos sólidos.

#### Competencia social y ciudadana

- Reflexionar sobre los costes humanos y materiales de la Primera Guerra Mundial. Sentir empatía por los soldados que lucharon en ella y sus familias, imaginando cuáles podrían ser sus sentimientos tras cuatro años de cruentos combates.
- Valorar la creación de la Sociedad de Naciones, cuyo fin era resolver los conflictos internacionales mediante el diálogo. Reconocer a esta organización como la antecesora de la ONU. Comprender los motivos de su fracaso en los años 30.
- Valorar críticamente el uso de los medios de comunicación social como instrumentos de propaganda y adoctrinamiento que permitieron a los regímenes fascistas y comunistas controlar ideológicamente a la población. Reflexionar sobre el papel de los medios de comunicación social en la política actual.
- Analizar y valorar el papel de la mujer en el periodo de entreguerras. Entender y compartir sus reivindicaciones en favor de la igualdad de género.

#### Competencia para aprender a aprender

- Interpretar mapas y gráficos para obtener información.
- Elaborar esquemas de llaves.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### Competencia temporal

- Precisar el contexto espacio-temporal en el que se desarrollaron los procesos y acontecimientos históricos estudiados en el tema.

#### Competencia cultural y artística

- Comprender la relevancia de las teorías científicas mencionadas en el tema.
- Identificar las corrientes vanguardistas de los años 20 y 30 a través del análisis de obras artísticas y arquitectónicas realizadas por sus principales exponentes.

#### Pensamiento social

- Explicar los motivos inmediatos y los motivos profundos de la Primera Guerra Mundial.
- Identificar los factores que condicionaron el desarrollo de la contienda y la victoria de la Triple Entente.
- Explicar cómo afectó la guerra a la organización económica y social de los países beligerantes.
- Identificar las consecuencias inmediatas y a largo plazo de la Primera Guerra Mundial.
- Explicar por qué la hegemonía económica se desplazó de Gran Bretaña a Estados Unidos tras el conflicto bélico.
- Explicar el origen de la crisis del 29, a qué países afectó y cuáles fueron sus consecuencias.
- Describir cómo se modernizó la sociedad.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.

## 7

# La URSS, un nuevo modelo de Estado

## OBJETIVOS

---

1. Conocer la situación política y social en Rusia a comienzos del siglo XX.
2. Describir cómo se produjo la caída del zarismo y los problemas a los que tuvo que hacer frente el nuevo Gobierno Provisional.
3. Explicar cuando y cómo llegaron los bolcheviques al poder, y cuáles fueron los principales problemas durante el gobierno de Lenin.
4. Analizar la Nueva Política Económica leninista y sus efectos económicos y sociales.
5. Encuadrar el nacimiento de la URSS en el contexto espacio-temporal. Determinar la organización política del nuevo Estado socialista y las repúblicas que formaron parte de él.
6. Definir los cambios en el régimen político ruso tras la instauración del estalinismo y los medios que utilizó Stalin para ejercer el control absoluto.
7. Valorar críticamente la política económica estalinista y sus efectos.

## CONTENIDOS

---

## CONCEPTOS

- El fin del zarismo: las revoluciones de 1905 y de febrero de 1917.
- La Revolución de Octubre de 1917 y el ascenso bolchevique.
- El gobierno de Lenin.
  - La guerra civil y la consolidación del poder bolchevique.
  - La dictadura del proletariado.
  - La Nueva Política Económica (NEP).
  - El nacimiento de un nuevo Estado: la URSS.
- La dictadura estalinista.
  - El refuerzo del poder del Partido Comunista.
  - La política del terror y las purgas.
  - El control y la planificación estatales de la economía.

---

## PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Comentario de textos históricos.
  - Análisis de mapas, gráficos y fotografías para obtener información.
  - Comparación de visiones distintas de modelo político.
  - Búsqueda de información en Internet.
  - Encuadre de procesos y acontecimientos históricos en líneas del tiempo.
  - Realización de cuadros de síntesis.
  - Elaboración de fichas resumen.
  - Análisis de carteles políticos para determinar su finalidad.
- 

## ACTITUDES

- Rechazo de la violencia como medio para resolver conflictos.
- Rechazo de los regímenes dictatoriales y de las políticas de terror.
- Respeto por las libertades fundamentales de las personas y los derechos humanos.
- Valoración de la memoria histórica como medio para aprender de los errores del pasado.
- Valoración crítica de la manipulación de la información con fines propagandísticos.

---

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Utilizar de forma apropiada el vocabulario relacionado con el tema.
- Identificar las ideas principales del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Buscar y sintetizar información sacada de Internet.

#### Autonomía e iniciativa personal

- Formarse una opinión propia y defenderla con argumentos sólidos.
- Ser capaz de identificar el mensaje subliminal de un cartel propagandístico.

#### Competencia social y ciudadana

- Comprender la importancia de las políticas de terror, así como del control de la cultura, la educación y los medios de comunicación social para mantenerse en el poder los regímenes dictatoriales y totalitarios. Analizar casos actuales.
- Valorar críticamente la colectivización de la tierra y la prohibición de la propiedad privada. Reflexionar sobre cuestiones como el incentivo del trabajo y el respeto por las libertades y los derechos humanos.
- Comprender que se puede falsificar la Historia manipulando documentos históricos.

#### Competencia para aprender a aprender

- Elaborar líneas del tiempo.
- Realizar cuadros de síntesis de información.



- Elaborar fichas biográficas, de vocabulario, de hechos históricos, de organizaciones y de citas textuales.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### Competencia temporal

- Situar en su contexto espacio-temporal los procesos y hechos históricos estudiados en el tema.

### Pensamiento social

- Explicar las causas del descontento social en la Rusia zarista a comienzos del siglo XX.
- Explicar los factores inmediatos que desencadenaron las revoluciones de 1905 y 1917.
- Aventurar qué tipo de motivos (escasez de alimentos, falta de libertades, etc.) fueron más determinantes en la caída del zarismo.
- Analizar el caso de la Revolución Bolchevique. Reconocer las dificultades para llevar a la práctica su ideal político inicial.
- Comparar los regímenes políticos establecidos por Lenin y Stalin.
- Comparar las políticas económicas llevadas a cabo por Lenin y Stalin, sus costes sociales y los resultados.
- Analizar los medios utilizados por Stalin para mantener su posición de poder.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.

# 8

## Fascismo y nazismo

### OBJETIVOS

---

1. Explicar cómo llegaron al poder el partido fascista en Italia y el partido nazi en Alemania.
2. Conocer las causas que explican el apoyo popular a estos partidos.
3. Caracterizar el fascismo y el nazismo. Establecer semejanzas y diferencias entre ambos totalitarismos.
4. Analizar los medios que utilizaron estos partidos para someter a la población.
5. Conocer las bases ideológicas de la política expansionista de Hitler y explicar los efectos del desarrollo de esta política para Alemania y para Europa.

## CONTENIDOS

---

### CONCEPTOS

- Mussolini y el fascismo italiano.
  - La República de Weimar.
  - Hitler y el nazismo alemán.
  - Militarismo y expansionismo.
- 

### PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Análisis de mapas, gráficos y fotografías para obtener información.
  - Identificación de los símbolos del fascismo y del nazismo.
  - Realización de líneas del tiempo y de cuadros comparativos y de síntesis.
  - Elaboración de mapas de conceptos.
  - Confrontación de textos de historiadores. Análisis de las distintas interpretaciones sobre un mismo hecho y valoración de la solidez de los argumentos en los que se basa una opinión.
  - Obtención de información en Internet.
- 

### ACTITUDES

- Rechazo de los regímenes políticos totalitarios.
- Rechazo de actitudes y comportamientos racistas y xenófobos, así como de la violencia.
- Defensa de los derechos humanos y de las libertades fundamentales de las personas.
- Respeto por las culturas distintas a la propia.
- Valoración crítica del uso político de la cultura.
- Valoración positiva de la memoria histórica como medio para evitar los errores y los horrores del pasado.

### COMPETENCIAS

---

#### COMPETENCIAS GENERALES

##### Comunicación lingüística

- Utilizar el vocabulario relacionado con el fascismo y el nazismo.
- Elaborar respuestas escritas.
- Debatir sobre un tema.

##### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Sintetizar información en mapas, gráficos y cuadros.
- Buscar información en Internet.
- Elaborar un informe utilizando un ordenador.

##### Autonomía e iniciativa personal

- Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.

##### Competencia social y ciudadana

- Reconocer las diferencias entre un partido de derechas o conservador y un partido fascista.
- Analizar la falta de libertades y de respeto por los derechos humanos en los regímenes totalitarios frente a los sistemas democráticos.

- Sentir empatía por las personas que fueron perseguidas y/o padecieron las atrocidades de los campos de concentración y de exterminio nazis. Comprender cuáles podían ser sus sentimientos.
- Comprender que dictadores como Mussolini o Hitler trataran de manipular a la sociedad en función de sus intereses particulares. Pero reconocer la responsabilidad individual en fenómenos como el genocidio judío, que no hubiera alcanzado tales dimensiones sin la participación o la pasividad de muchas personas.
- Comprender que rasgos del fascismo y del nazismo, como el culto a la violencia, el militarismo y el expansionismo, son una amenaza para la paz y, de hecho, condujeron a una guerra mundial.

#### **Competencia para aprender a aprender**

- Diferenciar las ideas principales de las secundarias.
- Sintetizar la información en mapas de conceptos.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

#### **Competencia temporal**

- Encuadrar en su contexto espacio-temporal los procesos y hechos históricos estudiados en el tema.
- Reconocer la existencia de partidos fascistas en la actualidad.

#### **Competencia cultural y artística**

- Reconocer cómo el arte y la cultura pueden estar al servicio de la ideología de quienes tienen el poder, así como el importante papel que desempeñaron en el adoctrinamiento de la población de la Alemania nazi y de la Italia de Mussolini.

#### **Pensamiento social**

- Relacionar la coyuntura económica con la coyuntura política. Reflexionar sobre la relación entre las condiciones del Tratado de Versalles y el apoyo popular al nazismo.
- Analizar los medios que utilizaron Mussolini y Hitler para someter a la población y sus efectos.
- Explicar las consecuencias del expansionismo nazi.
- Imaginar qué tipo de medidas adoptaría un partido fascista que llega al poder en un país hasta ese momento democrático. Explicar los grandes cambios que se producirían.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.

# 9

## La Segunda Guerra Mundial

### **OBJETIVOS**

---

1. Encuadrar la Segunda Guerra Mundial en su contexto espacio-temporal.
2. Reconocer las causas profundas y las causas inmediatas de la Segunda Guerra Mundial.
3. Explicar el desarrollo de la guerra: qué bandos se enfrentaron, las fases del conflicto y las batallas más decisivas.

4. Identificar los cambios políticos y territoriales como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial.
5. Explicar cómo se modificó el orden mundial tras la contienda, señalando sus causas.
6. Valorar las pérdidas humanas y materiales que supuso la Segunda Guerra Mundial.
7. Conocer qué organizaciones y organismos supranacionales se crearon tras la guerra y con qué finalidad.

## CONTENIDOS

---

### CONCEPTOS

- El expansionismo alemán y el fracaso de la política de apaciguamiento.
  - La Segunda Guerra Mundial.
    - La ofensiva del Eje (1939-1941).
    - La victoria aliada (1942-1945).
  - Las conferencias de paz: Yalta y Postdam.
  - Las consecuencias de la guerra.
    - Las pérdidas humanas.
    - Las repercusiones económicas.
    - Un nuevo orden mundial: la hegemonía de Estados Unidos y la URSS.
    - El nacimiento de la ONU.
- 

### PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Análisis de textos y sucesos claves de la época y sus repercusiones.
  - Interpretación de mapas y gráficos para obtener información.
  - Identificación de permanencias y cambios.
  - Obtención de información en Internet.
  - Elaboración de líneas del tiempo.
  - Realización de esquemas de flechas.
- 

### ACTITUDES

- Rechazo de la violencia y de las guerras como mecanismos para dirimir conflictos.
- Valoración positiva de los sistemas democráticos frente a los regímenes dictatoriales.
- Rechazo de actitudes y comportamientos racistas y xenófobos.
- Sensibilización ante el sufrimiento que padecen los pueblos que se encuentran en guerra.
- Condena de los países en conflicto que no respetan el Derecho Internacional Humanitario, que tiene como objetivo limitar el sufrimiento humano y otros daños en tiempo de guerra. (Prohíbe el uso de armamento indiscriminado, el reclutamiento de niños soldados, el ataque directo a la población civil, las torturas...)
- Valoración crítica del creciente desarrollo armamentístico en la actualidad.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Utilizar el vocabulario relacionado con la Segunda Guerra Mundial.
- Elaborar respuestas escritas.
- Argumentar y debatir sobre un tema.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Buscar y sintetizar información obtenida en Internet.

#### **Autonomía e iniciativa personal**

- Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.
- Ser capaz de establecer relaciones entre sucesos del pasado y el presente.

#### **Competencia social y ciudadana**

- Reflexionar sobre los costes humanos y materiales que causó la Segunda Guerra Mundial y sobre los sucesos más brutales del conflicto, como fueron el holocausto judío, los bombardeos masivos de ciudades y el uso de la bomba atómica.
- Sentir empatía por las personas que fueron perseguidas durante la contienda por motivo de su raza, creencias, etc. Comprender cual era su situación y cuáles podían ser sus sentimientos.
- Aprender la importancia de organizaciones y foros internacionales que velan por el mantenimiento de la paz y de los derechos humanos, y tratan de resolver las diferencias entre los pueblos y entre los países mediante el diálogo.

#### **Competencia para aprender a aprender**

- Comentar textos y mapas históricos.
- Elaborar esquemas de flechas para mostrar relaciones entre dos o más aspectos: secuencias de un proceso, relaciones causa-efecto, relaciones de dependencia...

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

#### **Competencia temporal**

- Situar en su contexto espacio-temporal los principales hechos relacionados con la Segunda Guerra Mundial.
- Reconocer la herencia de la Segunda Guerra Mundial en el presente.

#### **Pensamiento social**

- Aventurar las razones del fracaso de la Sociedad de Naciones para frenar el expansionismo fascista que provocó el estallido de la Segunda Guerra Mundial.
- Identificar las causas profundas y las causas inmediatas del conflicto.
- Conocer el motivo de la alineación de los países beligerantes en uno de los dos bloques enfrentados.
- Analizar los factores que provocaron la derrota del Eje ante las tropas aliadas.
- Relacionar los avances científicos y tecnológicos con el desarrollo de la guerra.
- Analizar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y su influencia en acontecimientos posteriores, como la unión de Europa.
- Comparar los dos grandes conflictos mundiales, su desarrollo y la organización de la paz.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. *(Correspondiente al criterio de evaluación 1.)* Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales. .
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.

## OBJETIVOS

---

1. Identificar los sucesos más significativos del reinado de Alfonso XIII y explicar los factores que llevaron a la desaparición del régimen de la Restauración.
2. Caracterizar las distintas etapas políticas de la Segunda República, destacando los acontecimientos principales en cada una de ellas y a sus protagonistas.
3. Conocer las reformas que propuso la Constitución de 1931, valorando sus innovaciones.
4. Explicar el auge de los movimientos nacionalistas, dónde sucedió y en qué partidos políticos se agruparon.
5. Explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra Civil.
6. Describir cómo era la vida cotidiana durante la guerra.
7. Distinguir las generaciones que constituyen la Edad de Plata: sus características y principales representantes.

## CONTENIDOS

---

### CONCEPTOS

- La crisis del 98.
  - El reinado de Alfonso XIII.
    - La crisis del sistema liberal.
    - La dictadura de Primo de Rivera.
  - La Segunda República.
    - El Bienio Reformista.
    - El Bienio Conservador.
    - El gobierno del Frente Popular.
  - La Guerra Civil española.
  - La Edad de Plata: las generaciones del 98, del 14 y del 27.
- 

### PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Análisis de textos históricos, mapas, gráficos y fotografías para obtener información.
  - Comprensión de procesos e identificación de causas y consecuencias.
  - Búsqueda de información en Internet.
  - Elaboración de líneas del tiempo.
  - Redacción de un tema a partir de un esquema.
  - Comparación de informaciones dadas por distintos periódicos de la época sobre un mismo hecho. Valoración crítica de la fiabilidad de las informaciones.
  - Elaboración de un *dossier*.
  - Investigación en el entorno familiar o conocido de vivencias personales durante la Guerra Civil.
-

## ACTITUDES

- Valoración de la Constitución como ley fundamental del ordenamiento democrático.
- Rechazo de la violencia y de las guerras como mecanismos para dirimir conflictos.
- Respeto por las ideologías diferentes a la propia.
- Valoración del patrimonio cultural y artístico.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Utilizar el vocabulario relacionado con el tema.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Buscar y sintetizar información obtenida en Internet.

#### Autonomía e iniciativa personal

- Analizar y valorar con criterio la fiabilidad de una información.
- Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.

#### Competencia social y ciudadana

- Reconocer por qué la Constitución de 1931 es la primera constitución española que se considera plenamente democrática. Analizar las causas de su fracaso y valorar la importancia de un consenso entre todas las fuerzas democráticas al texto constitucional para que este perdure.
- Comprender los distintos intereses de los grupos sociales y la necesidad de alcanzar acuerdos que permitan la convivencia pacífica.
- Sentir empatía por las personas que padecieron los efectos de la Guerra Civil: el hambre, la ruptura de las familias, la pérdida de seres queridos, del trabajo, de las tierras, etc. Comprender cuál era su situación y cuáles podían ser sus sentimientos.
- Valorar el mantenimiento de la memoria histórica como ayuda para evitar repetir errores del pasado y comprender mejor el presente.

#### Competencia para aprender a aprender

- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Redactar un tema a partir de un esquema.
- Obtener información a través de encuestas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### Competencia temporal

- Encuadrar en su contexto espacio-temporal los procesos y hechos históricos estudiados en el tema.
- Analizar qué innovaciones de la Constitución de 1931 permanecen en nuestra constitución vigente.

#### Competencia cultural y artística

- Distinguir las generaciones que forman la Edad de Plata, sus características y representantes.

#### Pensamiento social

- Conocer las causas de la crisis del sistema liberal y en qué régimen político desembocó.
- Señalar las grandes reformas que se llevaron a cabo durante el Bienio Reformista y quien estaba entonces en el poder. Explicar qué grupos y por qué estaban descontentos con esas reformas.
- Identificar los cambios que supuso el gobierno del Bienio Conservador. Señalar qué partido ejercía entonces el poder y los motivos de su derrota electoral en 1936.

- Describir la antecala política, económica y social de la Guerra Civil. Identificar las causas y las consecuencias del conflicto, diferenciando entre inmediatas y perdurables.
- Explicar por qué participaron otros países en la Guerra Civil, cómo lo hicieron y la importancia de su apoyo en el resultado del conflicto.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

1. *(Correspondiente al criterio de evaluación 1.)* Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.

# 11

## La Guerra Fría (1939-1989)

### OBJETIVOS

---

1. Explicar en qué dos bloques antagónicos quedó dividido el mundo tras la Segunda Guerra Mundial y qué países lideraban cada uno de ellos.
2. Definir qué se entiende por Guerra Fría. Situar este periodo en su contexto espacio-temporal, distinguiendo las etapas de mayor tensión (primera y segunda Guerra Fría) y de menor tensión (coexistencia pacífica).
3. Comparar los sistemas políticos y económicos de los bloques occidental y comunista.
4. Conocer los medios que utilizaron Estados Unidos y la URSS para mantener y extender su área de influencia.
5. Explicar los conflictos más destacados de la Guerra Fría y sus consecuencias.

### CONTENIDOS

---

#### CONCEPTOS

- Un mundo bipolar.
    - El bloque occidental: miembros y características.
    - El bloque comunista: miembros y características.
  - Las etapas de la Guerra Fría.
    - La fase de máxima tensión (1948-1956).
    - La coexistencia pacífica (1956-1977).
    - La segunda Guerra Fría (1977-1991).
-



## PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Definición de los conceptos clave del tema.
  - Análisis de discursos y textos de la época, identificando las ideas principales y su objetivo.
  - Interpretación de mapas, gráficos y fotografías para obtener información.
  - Comparación de los puntos de vista soviético y estadounidense.
  - Búsqueda y síntesis de información obtenida en Internet.
  - Elaboración de un resumen del tema (que incluya técnicas de estudio como ejes cronológicos, mapas, esquemas y cuadros) con el fin de facilitar su posterior repaso.
- 

## ACTITUDES

- Rechazo de la violencia y de las guerras como mecanismos para dirimir conflictos.
- Valoración positiva de los sistemas democráticos frente a los regímenes dictatoriales.
- Defensa de las libertades y los derechos fundamentales de las personas.
- Respeto por las ideologías y creencias distintas a la propia.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Usar el vocabulario relacionado con la Guerra Fría.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Valorar los efectos que puede provocar una fuente en quien la maneja.
- Buscar y sintetizar información obtenida en Internet.

#### Autonomía e iniciativa personal

- Contrastar visiones diferentes y valorar con criterio las justificaciones en las que se apoyan y su relación con el contexto histórico.
- Argumentar y defender una opinión propia.
- Seleccionar con criterio la información útil y fiable obtenida en la Red.

#### Competencia social y ciudadana

- Valorar con sentido crítico la amenaza que supuso para la paz mundial el desarrollo de la carrera armamentística.
- Conocer y analizar críticamente los medios que utilizan los gobiernos para controlar ideológicamente a la población.

#### Competencia para aprender a aprender

- Distinguir las ideas principales de las secundarias en un texto.
- Hacer un resumen del tema, utilizando técnicas de estudio que el alumno/a conozca, de forma que facilite su repaso antes de un examen.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### Competencia temporal

- Encuadrar en su contexto espacio-temporal las etapas de la Guerra Fría y los hechos históricos más destacados del período.

- Identificar qué conflictos de aquella época persisten en nuestros días.
- Saber qué organizaciones surgidas durante la Guerra Fría continúan existiendo.
- Investigar qué países, hoy democráticos y con una economía capitalista, formaron parte del bloque comunista durante la Guerra Fría.
- Comparar la hegemonía de las dos grandes superpotencias a mediados del siglo XX y en el presente.
- Comparar las relaciones entre Estados Unidos y Rusia durante la Guerra Fría y en la actualidad.

#### **Pensamiento social**

- Explicar el origen de la Guerra Fría y por qué los enfrentamientos entre Estados Unidos y la URSS se resolvían en conflictos de baja intensidad.
- Explicar el sistema de alianzas creado por las dos superpotencias y cuáles eran sus objetivos.
- Conocer las políticas desarrolladas por Estados Unidos y la URSS para mantener su hegemonía y ampliar su área de influencia.
- Explicar las crisis más significativas del periodo de la Guerra Fría, señalando sus motivos.
- Identificar las divisiones más importantes que existen en el mundo actual, indicando sus bases y aportando posibles soluciones.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.

# 12

## La descolonización

### **OBJETIVOS**

---

1. Definir qué se entiende por descolonización.
2. Encuadrar el proceso de descolonización en su contexto espacio-temporal.
3. Explicar qué factores impulsaron la descolonización.
4. Describir cómo se desarrollaron los diferentes procesos de independencia en Asia, África y Oceanía, y a qué nuevos países dieron lugar.
5. Conocer qué regímenes políticos se establecieron en los nuevos Estados.
6. Identificar qué conflictos territoriales de aquella época persisten en el presente.
7. Explicar por qué el colonialismo es responsable del subdesarrollo de muchos países en la actualidad.

### **CONTENIDOS**

---

### **CONCEPTOS**

- La descolonización: definición, causas y procesos.

- La descolonización en Asia.
    - La península del Indostán.
    - Indochina.
    - Indonesia.
  - La descolonización en África.
    - El norte y noreste de África.
    - El África subsahariana.
  - Oriente Medio: el conflicto árabe-israelí.
  - El colonialismo y el subdesarrollo.
- 

## PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Definición de los conceptos clave del tema.
  - Análisis de textos y mapas históricos.
  - Comprensión de procesos e identificación de causas y consecuencias.
  - Encuadre de procesos y acontecimientos históricos en líneas del tiempo.
  - Elaboración de mapas y cuadros sinópticos.
  - Redacción de un tema descriptivo.
  - Búsqueda, selección y síntesis de información obtenida en Internet.
- 

## ACTITUDES

- Rechazo de la violencia y la guerra como medios para dirimir conflictos.
- Toma de conciencia de las desigualdades entre el Primer Mundo y el Tercer Mundo.
- Valoración del trabajo de las organizaciones internacionales que abogan por la paz y el desarrollo.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES

---

#### Comunicación lingüística

- Usar el vocabulario relacionado con la descolonización.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Buscar y sintetizar información obtenida en Internet.

#### Autonomía e iniciativa personal

- Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.
- Seleccionar con criterio la información útil y fiable encontrada en Internet.

#### Competencia social y ciudadana

- Reconocer el derecho de la autodeterminación de los pueblos.
- Comprender por qué el colonialismo es una de las causas del subdesarrollo de muchos países en la actualidad.
- Tomar conciencia de las diferencias entre el Primer y el Tercer Mundo y valorar el trabajo de las organizaciones que trabajan para que los países más desfavorecidos salgan de su situación de subdesarrollo.

#### Competencia para aprender a aprender

- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Redactar un tema descriptivo.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### Competencia temporal

- Encuadrar los diferentes procesos de descolonización en su contexto espacio-temporal.
- Identificar qué conflictos territoriales de aquella época persisten en el presente.

### Pensamiento social

- Reconocer qué factores impulsaron los procesos de descolonización en Asia, África y Oceanía.
- Analizar el papel de la ONU en el proceso de descolonización.
- Comprender el desarrollo de movimientos como el panarabismo, la negritud o el panafricanismo entre la población colonizada.
- Distinguir los diferentes medios por los que las colonias alcanzaron su independencia.
- Explicar cómo cambió el mapa del mundo tras la descolonización, identificando qué nuevos Estados se crearon.
- Analizar los conflictos y problemas que surgieron como consecuencia de la descolonización.
- Explicar qué fue el Movimiento de los Países No Alineados y las razones de su fracaso.
- Conocer qué relaciones de dependencia persisten en nuestros días entre las antiguas colonias y sus metrópolis, identificando las causas.
- Conocer el origen y el desarrollo del conflicto árabe-israelí, e investigar sobre su situación actual.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
4. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.

# 13

## El mundo de la Guerra Fría

### OBJETIVOS

---

1. Identificar los factores del crecimiento económico occidental entre 1950 y 1973 y sus efectos sociales.
2. Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica mundial de los años 70.
3. Describir cómo se manifestó la hegemonía estadounidense en aquella época.
4. Explicar por qué y cómo nació la Comunidad Económica Europea (CEE), señalando los principales objetivos de la organización.
5. Diferenciar los sistemas políticos que existían en Europa Occidental.
6. Explicar a qué se llama el «milagro japonés» y cómo se consiguió.

7. Conocer cómo evolucionó la URSS tras la muerte de Stalin.
8. Explicar los motivos de las revueltas en el bloque soviético.
9. Describir los rasgos del maoísmo.
10. Explicar cómo se produjo la revolución cubana y caracterizar el régimen castrista.
11. Conocer qué regímenes políticos se establecieron en otros países de América Latina, África y Asia.

## CONTENIDOS

---

### CONCEPTOS

- Los años dorados de Occidente.
  - La crisis del petróleo.
  - La hegemonía estadounidense.
  - Europa occidental y la Comunidad Económica Europea.
  - El milagro japonés.
  - La «desestalinización» en la URSS.
  - El maoísmo en China.
  - La Revolución Cubana.
  - El fundamentalismo islámico en Irán y Afganistán.
  - La evolución de otros países de América Latina, África y Asia.
- 

### PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Definición de los conceptos clave del tema.
  - Análisis de gráficos, textos y mapas históricos.
  - Comprensión de procesos e identificación de causas y consecuencias.
  - Encuadre de procesos y acontecimientos históricos en líneas del tiempo.
  - Análisis de una obra de arte para obtener información.
  - Elaboración de cuadros sinópticos comparativos.
  - Redacción de un tema comparativo.
  - Búsqueda, selección y síntesis de información obtenida en Internet.
- 

### ACTITUDES

- Defensa de los derechos humanos y valoración positiva de los movimientos y organizaciones que luchan por la paz y por la igualdad entre las personas, sin distinción de raza, sexo o ideología.
- Rechazo de las dictaduras y los totalitarismos como regímenes políticos.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS GENERALES

##### Comunicación lingüística

- Usar el vocabulario relacionado con el tema.
- Elaborar respuestas escritas.

##### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Buscar y sintetizar información obtenida en Internet.

#### **Autonomía e iniciativa personal**

- Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.
- Seleccionar con criterio la información útil y fiable encontrada en Internet.

#### **Competencia social y ciudadana**

- Constatar la “brecha digital” que se está creando en nuestros días entre las sociedades desarrolladas y subdesarrolladas y entre los diferentes grupos dentro de las sociedades desarrolladas.
- Analizar críticamente los medios de comunicación de nuestros días, distinguiendo lo que es información de lo que es opinión, y lo relevante de lo meramente impactante.
- Plantear opiniones propias sobre la evolución que la UE debe seguir en el próximo futuro.
- Dar una valoración personal sobre algunos regímenes actuales, por ejemplo, el ruso.
- Debatir sobre los efectos de la deslocalización en el marco de la actual globalización.

#### **Competencia para aprender a aprender**

- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Elaborar un *dossier* de prensa.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

#### **Competencia espacial**

- Interpretar los cambios en el mapa político europeo tras la disolución de la URSS.

#### **Competencia temporal**

- Comparar la evolución de distintas regiones en el momento actual (Estados Unidos, Rusia, China, UE, mundo islámico) y analizar sus principales diferencias.

#### **Competencia cultural y artística**

- Explicar por qué decimos que en nuestra época predomina la cultura de masas.
- Analizar la influencia de los avances científicos y técnicos en nuestra vida y en la sociedad.
- Investigar sobre las últimas corrientes pictóricas.

#### **Pensamiento social**

- Comparar los planteamientos teóricos de un político con sus efectos reales: el caso de Gorbachov.
- Analizar el significado histórico de un hecho: el 11-S.
- Explicar las causas y las consecuencias de los principales conflictos de nuestro tiempo.
- Comparar distintas valoraciones sobre hechos de nuestro tiempo.
- Analizar los desequilibrios económicos dentro de la UE.
- Explicar el crecimiento económico de China a través de gráficos.
- Investigar la situación política y social en las teocracias islamistas.
- Interpretar un fenómeno actual: las migraciones.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio

as grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.

4. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.

## 14 España: la dictadura de Franco (1939-1975)

### OBJETIVOS

---

1. Caracterizar el franquismo como un régimen dictatorial y describir las características que se mantuvieron durante todo el período.
2. Explicar por qué el franquismo tuvo una duración tan larga: bases de apoyo y contexto internacional.
3. Distinguir las principales fases que se diferencian en esta etapa tan larga y analizar los cambios en la política, la economía, la sociedad y la cultura a lo largo del período.
4. Analizar la situación de los vencidos y de los opositores al régimen franquista.
5. Interpretar documentos de diverso tipo (textos de época y de historiadores, fotografías, mapas, gráficos...) para profundizar en determinados aspectos del franquismo.
6. Rechazar la dictadura como régimen político.

### CONTENIDOS

---

### CONCEPTOS

- Las características generales de la dictadura franquista.
- Los apoyos del franquismo.
- La situación de los vencidos: exilio y represión.
- Los años de la posguerra (1939-1945): fascismo y miseria.
- El asentamiento del régimen (1945-1959).
- Los cambios de los años 60.
- La crisis final de la dictadura.

### PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Definición de los conceptos clave del tema.
  - Análisis de textos y mapas históricos.
  - Comprensión de procesos e identificación de causas y consecuencias.
  - Encuadre de procesos y acontecimientos históricos en líneas del tiempo.
  - Elaboración de mapas y cuadros sinópticos.
  - Redacción de un tema sobre la evolución de un aspecto.
  - Búsqueda, selección y síntesis de información obtenida en Internet.
-

## ACTITUDES

- Rechazo de la dictadura como régimen político.
- Empatía con la situación que corrían aquellas personas que se consideraban no afines al franquismo.
- Valoración de los esfuerzos de las fuerzas de oposición al franquismo para derribar al régimen.
- Búsqueda de una visión objetiva de esta etapa de nuestra historia.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Usar el vocabulario relacionado con el franquismo.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Buscar y sintetizar información obtenida en Internet.

#### Autonomía e iniciativa personal

- Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.
- Seleccionar con criterio la información útil y fiable encontrada en Internet.

#### Competencia social y ciudadana

- Preocuparse por la situación de aquellas personas que sufren la represión a causa de sus ideas políticas.
- Reconocer la importancia que tiene que exista una oposición organizada a los regímenes dictatoriales.
- Valorar la democracia y darse cuenta de que es preciso que cada ciudadano la defienda, ya que es muy fácil perder los derechos y libertades, pero no lo es recuperarlos.

#### Competencia para aprender a aprender

- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Redactar un tema sobre la evolución de un aspecto.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### Competencia temporal

- Distinguir las fases en que se divide el franquismo y las características que las definen.
- Analizar cómo influyó el contexto internacional en la evolución del franquismo.
- Comparar la evolución de España con la de otros países de su entorno en esa época, y analizar sus principales diferencias.
- Analizar los diferentes ritmos de cambio de la política, la economía, la sociedad y la cultura a lo largo del período.
- Analizar cómo influye el franquismo en la política de nuestros días.

#### Competencia cultural y artística

- Analizar las relaciones entre arte y política en los regímenes dictatoriales.

#### Pensamiento social

- Reconocer los medios a través de los que se impuso la dictadura franquista.
- Analizar el contraste entre la España de la posguerra y la España de los sesenta.
- Explicar las diferencias entre crecimiento económico, modernización y desarrollo.
- Comparar los distintos tipos de oposición al régimen.
- Analizar la emigración española en los años 60 y utilizar esta información para comprender los movimientos migratorios actuales.



- Comparar distintas valoraciones sobre la dictadura franquista.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
4. Identificar y caracterizar las distintas etapas de evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.
5. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.

# 15

## El mundo a principios del siglo XXI

### OBJETIVOS

1. Explicar el proceso de colapso del bloque comunista y la transición del comunismo al capitalismo en estos países.
2. Analizar las principales características de las relaciones internacionales después de ese proceso.
3. Valorar la evolución de la Unión Europea en los últimos años y crearse una opinión propia sobre el futuro de esta organización.
4. Comparar las situaciones de determinadas zonas de gran relevancia en el mundo actual: Estados Unidos, Rusia, China, el mundo islámico.
5. Comprender en qué consiste la globalización y sus efectos sobre las distintas regiones del mundo.
6. Describir los principales cambios sociales que se han producido en el mundo actual.
7. Explicar cómo afectan a nuestra vida y a la organización de nuestras sociedades los intensos cambios tecnológicos y científicos que se están produciendo en nuestro tiempo, con especial interés en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
8. Interpretar documentos de diverso tipo (textos de época y de historiadores, fotografías, mapas, gráficos...) para profundizar en determinados aspectos de la actualidad.

### CONTENIDOS

### CONCEPTOS

- La desaparición del bloque comunista: la *perestroika* de Gorbachov, las revoluciones de 1989 en Europa del Este y la disolución de la URSS.
- Estados Unidos, única superpotencia.
- La Unión Europea: del Tratado de Maastricht a los retos actuales.
- Rusia: de Yeltsin a Putin.

- China después de Mao.
  - El mundo islámico.
  - Grandes conflictos de los últimos años.
  - La globalización: características, nuevos centros de la economía mundial, la pervivencia del subdesarrollo.
  - Cambios sociales: urbanización, terciarización, migraciones y multiculturalidad, el nuevo papel de la mujer, movimientos sociales actuales.
  - La cultura de nuestro tiempo: los avances de la ciencia y la técnica, la sociedad de la información y la comunicación, el predominio de la cultura de masas.
- 

## PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Definición de los conceptos clave del tema.
  - Análisis de textos y mapas históricos.
  - Comprensión de procesos e identificación de causas y consecuencias.
  - Encuadre de procesos y acontecimientos históricos en líneas del tiempo.
  - Elaboración de mapas y cuadros sinópticos.
  - Elaboración de un *dossier* de prensa.
  - Búsqueda, selección y síntesis de información obtenida en Internet.
- 

## ACTITUDES

- Rechazo de la guerra como forma de solucionar los conflictos actuales y apoyo a las organizaciones que intentan facilitar la resolución de dichos conflictos mediante la negociación y la cooperación.
- Empatía con la situación que corren las personas que actualmente sufren las consecuencias de regímenes dictatoriales y de aquellos que son víctimas de los efectos negativos de la globalización.
- Valoración de las personas que participan activamente en movimientos y organizaciones que intentan mejorar el mundo en que vivimos.
- Curiosidad por obtener información y crearse una opinión propia sobre los problemas de nuestro tiempo.
- Valoración equilibrada de las posibilidades y los problemas que están generando el avance científico y tecnológico.

## COMPETENCIAS

---

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Comunicación lingüística

- Usar el vocabulario relacionado con el tema.
- Elaborar respuestas escritas.

#### Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Buscar y sintetizar información obtenida en Internet.

#### Autonomía e iniciativa personal

- Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.
- Seleccionar con criterio la información útil y fiable encontrada en Internet.

#### Competencia social y ciudadana

- Constatar la “brecha digital” que se está creando en nuestros días entre las sociedades desarrolladas y subdesarrolladas y entre los diferentes grupos dentro de las sociedades desarrolladas.
- Analizar críticamente los medios de comunicación de nuestros días, distinguiendo lo que es información de lo que es opinión, y lo relevante de lo meramente impactante.
- Plantear opiniones propias sobre la evolución que la UE debe seguir en el próximo futuro.
- Dar una valoración personal sobre algunos regímenes actuales, por ejemplo, el ruso.

- Debatir sobre los efectos de la deslocalización en el marco de la actual globalización.

#### **Competencia para aprender a aprender**

- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Elaborar un *dossier* de prensa.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

#### **Competencia espacial**

- Interpretar los cambios en el mapa político europeo tras la disolución de la URSS.

#### **Competencia temporal**

- Comparar la evolución de distintas regiones en el momento actual (Estados Unidos, Rusia, China, UE, mundo islámico) y analizar sus principales diferencias.

#### **Competencia cultural y artística**

- Explicar por qué decimos que en nuestra época predomina la cultura de masas.
- Analizar la influencia de los avances científicos y técnicos en nuestra vida y en la sociedad.
- Investigar sobre las últimas corrientes pictóricas.

#### **Pensamiento social**

- Comparar los planteamientos teóricos de un político con sus efectos reales: el caso de Gorbachov.
- Analizar el significado histórico de un hecho: el 11-S.
- Explicar las causas y las consecuencias de los principales conflictos de nuestro tiempo.
- Comparar distintas valoraciones sobre hechos de nuestro tiempo.
- Analizar los desequilibrios económicos dentro de la UE.
- Explicar el crecimiento económico de China a través de gráficos.
- Investigar la situación política y social en las teocracias islamistas.
- Interpretar un fenómeno actual: las migraciones.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
4. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.

# 16

## **España: transición y democracia**

### **OBJETIVOS**

1. Explicar cómo se produjo el proceso de transición política, tomando conciencia de las incertidumbres del período.

2. Analizar el papel histórico de distintos protagonistas, tanto individuales como sociales, en dicho proceso.
3. Distinguir las etapas que se diferencian en la historia de la España democrática y comparar las distintas políticas que se llevaron a cabo en cada período.
4. Valorar cuáles han sido los logros de la democracia y qué problemas quedan aún pendientes.
5. Consultar medios de comunicación variados con el fin de conocer y evaluar la situación política, económica, social y cultural de nuestros días.
6. Interpretar documentos de diverso tipo (textos de época y de historiadores, fotografías, mapas, gráficos...) para profundizar en determinados aspectos de la España actual.

## CONTENIDOS

---

### CONCEPTOS

- De la muerte de Franco a la llegada de Suárez al poder.
  - La transición: de las primeras elecciones democráticas a la llegada de los socialistas al poder.
  - La primera fase socialista (1982-1996)
  - Los gobiernos del Partido Popular (1996-2004)
  - La vuelta de los socialistas al poder en 2004.
  - La política interior: profundización de las libertades y desarrollo del Estado de las Autonomías.
    - La normalización de la política internacional.
    - La modernización económica y el Estado de bienestar.
  - El intenso cambio social: envejecimiento, inmigración, el cambio de las mujeres, la mejora educativa.
- 

### PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES

- Definición de los conceptos clave del tema.
  - Análisis de textos y mapas históricos.
  - Comprensión de procesos e identificación de causas y consecuencias.
  - Encuadre de procesos y acontecimientos históricos en líneas del tiempo.
  - Elaboración de mapas y cuadros sinópticos.
  - Redacción de una justificación.
  - Búsqueda, selección y síntesis de información obtenida en Internet.
- 

### ACTITUDES

- Rechazo de la dictadura como régimen político.
- Actitud activa de defensa de la democracia y rechazo de cualquier medida, política o situación que vulnere los principios básicos de ese sistema.
- Valoración positiva del Estado de bienestar como mecanismo para garantizar una calidad de vida digna para todos los ciudadanos.
- Apoyo a las medidas que reduzcan o eliminen las situaciones de desigualdad de las minorías y de determinados colectivos, como las mujeres.
- Curiosidad por conocer nuestro presente de una manera crítica y lo más objetiva posible.

### COMPETENCIAS

---

#### COMPETENCIAS GENERALES

##### Comunicación lingüística

- Usar el vocabulario relacionado con el tema.
- Elaborar respuestas escritas.

#### **Tratamiento de la información y competencia digital**

- Usar fuentes primarias y secundarias, tanto escritas como iconográficas, para obtener información.
- Buscar y sintetizar información obtenida en Internet.

#### **Autonomía e iniciativa personal**

- Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.
- Seleccionar con criterio la información útil y fiable encontrada en Internet.

#### **Competencia social y ciudadana**

- Conocer las bases de la Constitución de 1978 y del sistema político español.
- Analizar la situación de los colectivos que continúan sufriendo una situación de marginación.
- Valorar los desequilibrios entre las distintas Comunidades Autónomas españolas y proponer soluciones con el objetivo de paliar esta situación.
- Explicar qué fue el consenso, y debatir si en la actualidad sería deseable que se produjera un mayor consenso entre las fuerzas políticas o si en un momento de normalidad democrática, lo lógico es que cada partido defienda sus propuestas.

#### **Competencia para aprender a aprender**

- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Elaborar una justificación.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

#### **Competencia espacial**

- Completar el mapa del Estado autonómico español.

#### **Competencia temporal**

- Explicar el significado histórico del término «transición».
- Distinguir las fases de la historia de España desde 1975 y las características que las definen.
- Analizar los diferentes ritmos de cambio de la política, la economía, la sociedad y la cultura a lo largo del período.

#### **Pensamiento social**

- Comparar distintas valoraciones sobre los principales hechos de la historia reciente.
- Explicar cómo se produjo la transición de la dictadura a la democracia en España.
- Analizar los principales problemas a los que se enfrentó la transición española y tomar conciencia de la incertidumbre que rodea los procesos históricos.
- Explicar el significado histórico del 23-F.
- Analizar la evolución del gasto público social en España.
- Comprender los efectos de la integración en la UE y comparar la situación de España con la de otros países comunitarios.
- Interpretar el comportamiento de la economía española desde 1975 a través de gráficos.
- Investigar sobre nuestra Comunidad Autónoma.
- Elaborar un balance de la democracia española.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.

2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Identificar y caracterizar las distintas etapas de evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.
4. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.