

3º ESO

**CIENCIAS
SOCIALES**

OBJETIVOS

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
4. Conocer las características de la organización política de Europa y de España
5. Comprender las características de la economía, su funcionamiento, sectores y principales problemas que causa: ellas desigualdades y la contaminación del medio ambiente.
6. Conocer, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España
7. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
8. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan la geografía para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
10. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.
11. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
12. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

A lo largo de todo el curso

Contenidos comunes

- Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la observación de la realidad geográfica y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los

proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.

- Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.
- Elaboración de trabajos de síntesis o indagación utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

Primer trimestre

Unidad 1: El espacio físico en que vivimos.

El medio físico terrestre y cómo afecta a la vida de las personas. Uso del medio por el ser humano

Unidad 2: El medio físico de Europa, España y Castilla y León

El medio físico terrestre, cómo afecta a la vida de las personas y su so por el ser humano en Europa, España y Castilla y León.

Unidad 3: Los Estados del mundo

El espacio geopolítico mundial. La organización estatal. Tipos de estado. Las organizaciones internacionales.

Unidad 4: La organización política de Europa, España y Castilla y León

Los Estados europeos. Cambios territoriales recientes en Europa. La UE, su historia, sus instituciones. Organización política y territorial española y de Castilla y León

Unidad 5: La actividad económica

La economía: funcionamiento, sectores, agentes y factores. Diferentes sistemas económicos.

Problemas del mundo del trabajo.

Segundo trimestre

Unidad 6: Una economía globalizada.

Globalización. Las instituciones de la economía mundial. Potencias económicas principales, emergentes y secundarias.

Unidad 7: Agricultura, ganadería, pesca y explotación forestal.

Importancia del sector primario. Factores físicos y humanos. Tipos de agricultura

La ganadería y la explotación forestal. Los elementos de los paisajes agrarios. La pesca y la acuicultura.

Unidad 8: El sector primario en la UE, España y Castilla y León

El sector primario en la UE: rasgos generales y políticas. El sector primario español y sus problemas. Los paisajes agrarios españoles. El sector primario en Castilla y León.

Unidad 9: El sector secundario: materias primas, energía e industria

Las materias primas, minerales no energéticos. El petróleo y el gas natural

La producción de electricidad. La tercera revolución industrial Los factores de localización y tipos de industria. Las grandes regiones industriales del mundo.

Unidad 10: El sector secundario en la UE, España y Castilla y León

La minería, energía e industria en la Unión Europea, España y Castilla y León.

Unidad 11: ¿Cómo son los servicios?

El sector servicios: definición y clasificación. El comercio, los servicios financieros, los transportes, el turismo, los servicios de información y comunicación, la Administración del Estado y otros servicios.

Tercer trimestre

Unidad 12: El sector terciario en la UE, España y Castilla y León.

Rasgos generales y políticas del sector terciario en la UE. Características del sector terciario en España y en Castilla y León.

Unidad 13: Los retos de la población

Conceptos y tasas de demografía. La evolución de la población mundial. Desigualdades y políticas demográficas. Las migraciones: definición, causas, tipos, políticas, efectos positivos y negativos de las migraciones. Los movimientos migratorios en España. Diversidad cultural y retos culturales.

Unidad 14: El reto del desarrollo y el bienestar

Concepto e indicadores del desarrollo. Países desarrollados y países subdesarrollados. causas del subdesarrollo. Problemas en la UE y en España

Unidad 15: ¿Un mundo solo de ciudades?

La urbanización en el mundo y en España. La red urbana en la UE y en España. Funciones y nuevos espacios en la ciudad central y en la periferia urbana. Problemas urbanos.

Unidad 16: El reto medioambiental

Factores que afectan más intensamente al medio. Las políticas sobre medio ambiente.

Principales problemas medioambientales.

COMPETENCIAS

1. Competencia social y ciudadana

- Conocer los agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado.
- Entender los cambios que se están produciendo en las relaciones económicas y sociales a escala mundial.
- Analizar las causas y las consecuencias de las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual.
- Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- Escuchar activamente y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.
- Reflexionar de forma crítica sobre algunos problemas sociales como la existencia de colectivos desfavorecidos.

2. Conocimiento e interacción con el mundo físico

- Identificar y localizar en el mapa los principales ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo.

- Reconocer los rasgos físicos y humanos básicos del territorio español y de la Unión Europea.
- Reconocer los desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos y explicar sus consecuencias.
- Tomar conciencia de los problemas que la explotación del espacio puede generar en el medio ambiente.
- Sugerir actuaciones y políticas concretas que contribuyan al desarrollo sostenible.

3. Competencia cultural y artística

- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- Interesarse por la conservación del patrimonio cultural.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

- Obtener información a través de varios tipos de fuentes: documentos visuales, cartográficos, etc.
- Analizar los datos numéricos y los indicadores socioeconómicos de tablas y diagramas.
- Relacionar, procesar y sintetizar la información procedente de fuentes diversas: gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes y fuentes escritas.
- Comunicar las conclusiones de forma organizada empleando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

5. Competencia en comunicación lingüística

- Saber expresar las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- Escuchar las opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico, respetando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.

6. Competencia matemática

- Extraer, analizar y comprender la información numérica de tablas, listados, gráficos y diagramas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar fenómenos de carácter social y/o geográfico.

7. Competencia para aprender a aprender

- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Aplicar razonamientos de distinto tipo y buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias.
- Anticipar posibles escenarios y consecuencias futuras de las acciones individuales y/o sociales.
- Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- Comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo, argumentando de forma coherente las opiniones personales.

8. Autonomía e iniciativa personal

- Planificar la secuencia de tareas para realizar un trabajo de investigación o de búsqueda de información.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y fenómenos estudiados.
- Tomar decisiones y saber escoger la manera más adecuada para recuperar y presentar la información.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados para tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar las principales características de los medios físicos.
2. Diferenciar los distintos medios físicos europeos y españoles y reconocer cómo afectan a los seres humanos y cómo son aprovechados por ellos.
3. Conocer la organización político-administrativa de la Unión Europea y de España. Analizar las características del modelo autonómico español: la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

4. Identificar y localizar, a través de la representación cartográfica, las grandes áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo, con especial atención a la Unión Europea e Iberoamérica. Analizar los efectos de la integración de España en la Unión Europea. Explicar la posición de España en el sistema de relaciones internacionales.
5. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
6. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.
7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer los desequilibrios espaciales en la distribución de la riqueza, explicando los factores que originan las desigualdades en el mundo y sus consecuencias.
8. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizando sus causas y sus efectos.
9. Identificar los rasgos que caracterizan la sociedad española actual y su estructura social, analizando las desigualdades que la caracterizan.
10. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente y manifestar interés y respeto por el medio.
11. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.
12. Conocer las características que definen los espacios industriales, comerciales y turísticos y su distribución geográfica.
13. Situar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de intercambio comercial, con especial referencia a Europa y España.
14. Aprender la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente, valorando su importancia y la de los criterios de sostenibilidad.
15. Comparar los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan España. Identificar y explicar la organización político-administrativa del Estado español y la diversidad de las Comunidades Autónomas. Analizar los desequilibrios territoriales españoles y sus causas.
16. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.
17. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.
18. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuentes de información y medios de análisis y síntesis.

PROGRAMACIÓN DE AULA

**Geografía
3.º ESO**

Unidad 1: El espacio físico en que vivimos

OBJETIVOS

1. Conocer los rasgos característicos del medio físico terrestre: relieve, aguas, climas y paisajes.
2. Analizar cómo afectan los rasgos del medio físico (positiva o negativamente) a la vida de las personas.
3. Reflexionar sobre los diversos mecanismos mediante los cuales los seres humanos aprovechan las ventajas del medio y superan los obstáculos que presentan para su vida.
4. Interpretar distintos tipos de mapas físicos: de relieve y ríos y de climas.
5. Interpretar climogramas.
6. Analizar los principales problemas actuales relacionados con el medio físico y proponer soluciones.

CONTENIDOS

Conceptos

- La tectónica de placas y sus efectos en el paisaje.
- El relieve: formas e influencia sobre la vida de las personas.
- Conceptos principales relacionados con las aguas terrestres: océanos, ríos, lagos y aguas subterráneas.
- El agua y la ocupación humana.
- El sistema climático: características, factores y elementos del clima.
- Las zonas climáticas, variaciones regionales y microclimas
- El clima y nuestra vida

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas físicos.
- Comparación de mapas físicos y mapas de población.
- Análisis de imágenes.
- Elaboración e interpretación de climogramas.
- Uso de *Google Earth*.

Actitudes

- Curiosidad por conocer el medio físico terrestre.
- Valoración del medio como soporte fundamental de nuestra vida.
- Conciencia de que el peso del medio físico es mayor en las sociedades pobres, que carecen de medios económicos para financiar las obras necesarias para superar los factores limitantes del medio físico.
- Aprecio de la naturaleza como un patrimonio que es fundamental conservar para las generaciones futuras.
- Preocupación por los grandes problemas a los que se enfrenta el medio ambiente y participación activa en su resolución.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con el medio físico.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Competencia matemática

- Elaborar e interpretar climogramas.

Aprender a aprender

- Elaborar un cuadro de doble entrada sobre las distintas zonas climáticas.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.
- Leer noticias de prensa.

Competencia social y ciudadana

- Reflexión crítica sobre el peso que el medio físico tiene en los países ricos y en los países pobres, a causa de los diferentes medios económicos con los que cuentan para realizar inversiones en infraestructuras.

Autonomía e iniciativa personal

- Planificar un trabajo en grupo y ejecutarlo según lo planificado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Conocer los principales rasgos físicos del mundo en que vivimos.
- Observar y describir paisajes naturales.
- Interpretar mapas de placas tectónicas, físicos y climáticos.

Pensamiento social

- Valorar si un rasgo físico (relacionado con el relieve, las aguas, los climas o los paisajes) es un factor favorable o limitante para la vida de las personas.
- Analizar cómo las personas intentan superar esos aspectos limitantes del medio físico.
- Evaluar los efectos que esa intervención humana tendrá sobre el medio.
- Plantear hipótesis sobre los lugares más adecuados para el emplazamiento de una nueva localidad teniendo en cuenta sus características físicas.
- Sacar conclusiones sobre cuáles son los factores físicos más favorables para nuestra vida.

- Predecir cómo afectará al desarrollo de los países ahora subdesarrollados su dependencia del medio físico.
- Determinar qué aspectos (positivos y negativos) deben tenerse en cuenta cuando analicemos el medio físico de un lugar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
2. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad

Unidad 2: El medio físico de Europa, España y nuestra Comunidad

OBJETIVOS

1. Conocer los rasgos característicos del medio físico de Europa: relieve, aguas, climas y paisajes.
2. Conocer los rasgos característicos del medio físico de España: relieve, aguas, climas y paisajes.
3. Conocer los rasgos característicos del medio físico de nuestra Comunidad Autónoma: relieve, aguas, climas y paisajes.
4. Analizar cómo afectan (positiva o negativamente) a nuestra vida.
5. Reflexionar sobre los diversos mecanismos mediante los cuales los seres humanos aprovechan las ventajas del medio y superan los obstáculos que presenta para su vida.
6. Interpretar distintos tipos de mapas y climogramas.
7. Analizar los principales problemas actuales relacionados con el medio físico y proponer soluciones.

CONTENIDOS

Conceptos

- El relieve y las costas de Europa.
- Los ríos y lagos de Europa.
- Climas y paisajes europeos.
- La situación de España en Europa.
- El relieve y las costas de España.
- Los ríos y lagos de España.
- Climas y paisajes españoles.
- El medio físico de nuestra Comunidad Autónoma.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas físicos.
- Interpretación de un mapa litológico.
- Análisis de imágenes
- Interpretación del mapa topográfico en sus aspectos físicos.
- Análisis de un perfil topográfico.
- Estudio de casos.
- Investigación en Internet: la web de la Agencia Estatal de Meteorología (AEMET).

Actitudes

- Curiosidad por conocer el medio físico terrestre, concretamente el de nuestro entorno europeo y español.
- Valoración del medio como soporte fundamental de nuestra vida.
- Aprecio de la naturaleza como un patrimonio que es fundamental conservar.
- Preocupación por los grandes problemas a los que se enfrenta el medio ambiente y participación activa en su resolución.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con el medio físico.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.
- Elaborar un informe sobre la propia Comunidad Autónoma a partir de la consulta de información fuera del tema.
- Leer noticias de prensa.

Autonomía e iniciativa personal

- Opinar acerca de la sobreexplotación de los acuíferos, a partir de la información del libro de texto.
- Opinar sobre las medidas que se adoptan en casos de falta de agua, argumentando la opinión propia y rebatiendo de forma crítica las opiniones con las que no se está de acuerdo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Conocer los principales rasgos físicos de nuestro continente y nuestro país.

- Utilizar las coordenadas geográficas para localizar lugares.
- Observar y describir paisajes naturales.
- Interpretar mapas físicos, litológicos y climáticos.
- Interpretar mapas topográficos y utilizarlos para moverse en el espacio.

Pensamiento social

- Clasificar los rasgos físicos de Europa y de España: el relieve por sus formas, los ríos por vertientes.
- Valorar si un rasgo físico (relacionado con el relieve, las aguas, los climas o los paisajes) es un factor favorable o limitante para la vida de las personas.
- Valorar las actividades económicas más favorecidas por los rasgos físicos españoles.
- Analizar cómo las personas intentan superar los aspectos limitantes del medio físico.
- Evaluar los efectos que esa intervención humana tendrá sobre el medio.
- Enumerar las consecuencias de la sobreexplotación de los acuíferos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio, y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
2. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.

Unidad 3: Los Estados del mundo

OBJETIVOS

1. Conocer los rasgos característicos del espacio geopolítico mundial.
2. Saber qué es un Estado y cuántos Estados hay en el mundo.
3. Utilizar la noción de poder para jerarquizar los Estados del mundo y analizar en qué factores reside ese poder.
4. Comprender que existen diversas formas de organizar políticamente un Estado.
5. Apoyar la democracia como el sistema político que garantiza mejor la convivencia, los derechos y las libertades.
6. Explicar por qué los Estados cooperan entre sí, valorando el papel que desempeñan las organizaciones internacionales.
7. Analizar problemas actuales relacionados con la organización política y proponer soluciones.

CONTENIDOS

Conceptos

- El Estado: definición y componentes.
- Los Estados del mundo.
- La diversidad de los Estados.
- Las funciones del Estado.
- El Estado de bienestar.
- Los Estados democráticos: participación de los ciudadanos, separación de poderes y Estado de derecho.
- Las dictaduras.
- Estados laicos, confesionales y teocracias.
- Monarquías y repúblicas.
- La organización territorial del Estado: Estados centralizados y descentralizados.
- Las relaciones entre los Estados.
- Las organizaciones internacionales. La ONU

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas, gráficos e imágenes para obtener información.
- Interpretación de mapas políticos.
- Interpretación y elaboración de mapas de símbolos proporcionales.
- Lectura de textos, especialmente de textos periodísticos.

Actitudes

- Curiosidad por conocer cómo se organiza políticamente el mundo en que vivimos.
- Rechazo de las grandes desigualdades de poder que existen entre unos Estados y otros del planeta.
- Valoración positiva del sistema democrático y toma de conciencia de que es importante la participación activa de los ciudadanos en su mejora y pervivencia.
- Cumplimiento de los deberes y obligaciones que tenemos como ciudadanos dentro de un sistema democrático.
- Participación en el planteamiento de propuestas que mejoren la cooperación entre los Estados de la Tierra.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con el sistema político.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.

- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Competencia matemática

- Calcular proporciones.

Aprender a aprender

- Elaborar cuadros sinópticos.
- Elaborar un *dossier* sobre un país.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.
- Leer noticias de prensa.

Competencia social y ciudadana

- Reflexión crítica sobre tres problemas actuales: la falta de democracia y la vulneración de los derechos y libertades fundamentales en muchos países del mundo; las desigualdades de poder entre los Estados del planeta; y la necesidad de mejorar los cauces de cooperación entre los Estados.

Autonomía e iniciativa personal

- Comparar las distintas visiones que tienen sobre el Estado de bienestar las corrientes políticas y partidos de nuestro entorno y decidir con cuál de ellas está de acuerdo el alumno, justificando su elección de forma razonada.
- Opinar sobre el papel que la religión debe tener en un Estado.
- Valorar qué competencias deberían ser estatales y cuáles regionales, aportando justificaciones para la elección.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Comprender que el territorio es un componente fundamental del Estado, conocer la noción de frontera y percibir la frontera como algo variable a lo largo de la historia.
- Situar en un mapa los Estados del mundo y sus capitales.
- Evaluar las diferencias (de extensión, población, poder, historia...) que hay entre los Estados.

Pensamiento social

- Determinar qué funciones debe cumplir un Estado y si un Estado concreto las cumple o no.
- Explicar la noción de Estado de bienestar y evaluar distintos mecanismos que hagan posible su pervivencia en el futuro.
- Imaginar cómo sería nuestra vida si no existiera el Estado y valorar la importancia de sus funciones.
- Aportar razones que expliquen por qué no existe un Estado de bienestar en los países subdesarrollados.
- Descomponer los elementos necesarios para que exista una democracia y utilizarlos para valorar si una serie de Estados son democracias, falsas democracias o dictaduras.

- Analizar las relaciones entre el Estado y las Iglesias y los distintos tipos de regímenes (Estados laicos, confesionales y teocracias) que son posibles.
- Investigar sobre conflictos actuales y la intervención de la ONU en ellos.
- Analizar el poder militar de Estados Unidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar y localizar en el mapa de España las Comunidades Autónomas y sus capitales, los Estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo, reconociendo la organización territorial, los rasgos básicos de la estructura y organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
2. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible.
3. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad.

Unidad 4: La organización política de Europa, España y nuestra Comunidad

OBJETIVOS

1. Localizar en un mapa los Estados europeos y sus capitales.
2. Explicar los cambios territoriales recientes que se han producido en Europa.
3. Analizar las principales desigualdades entre los Estados europeos y distinguir diferentes regiones.
4. Comprender qué es la UE, por qué se formó, los principales hitos de su historia, sus instituciones y su peso en el mundo.
5. Valorar el grado de consecución de los objetivos de la UE.
6. Localizar en un mapa de España las Comunidades Autónomas, las provincias y las capitales autonómicas y provinciales.
7. Comprender por qué el sistema político español es una democracia.
8. Describir la organización territorial española.
9. Analizar los principales desequilibrios regionales que se dan en España.
10. Describir la organización política de nuestra Comunidad Autónoma.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los actuales Estados de Europa.
- Las desigualdades entre los Estados europeos.
- La Unión Europea: historia, objetivos y peso en el mundo.
- Las instituciones de la Unión.

- El sistema político español.
- La organización territorial del Estado español.
- Los desequilibrios regionales en España.
- La organización política de nuestra Comunidad Autónoma.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas, gráficos e imágenes para extraer información.
- Interpretación y elaboración de organigramas.
- Análisis de casos.
- Investigaciones sobre la UE y el municipio del alumno en Internet.

Actitudes

- Sentimiento de pertenencia a distintos ámbitos (Europa, UE, España, Comunidad Autónoma, localidad, etc.), y defensa de las identidades múltiples.
- Curiosidad por conocer cómo se organizan políticamente la UE y España.
- Rechazo de las grandes desigualdades que existen entre unos Estados y otros de la Unión Europea y entre unas regiones y otras de España.
- Valoración positiva del sistema democrático y toma de conciencia de la importancia de la participación activa de los ciudadanos en su mejora y pervivencia.
- Cumplimiento de los deberes y obligaciones que tenemos como ciudadanos dentro de un sistema democrático.
- Participación en el planteamiento de propuestas que mejoren la cooperación entre los Estados de la Unión Europea y entre las distintas regiones españolas.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con el sistema político y con la Unión Europea.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Aprender a aprender

- Elaborar e interpretar organigramas de la UE y del sistema político español.
- Elaborar mapas conceptuales.
- Elaborar un *dossier* sobre un país.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.
- Leer noticias de prensa.

Autonomía e iniciativa personal

- Valorar si es positivo que los países unan sus esfuerzos en una organización supranacional y argumentar su opinión.
- Planificar un trabajo en grupo y ejecutarlo según lo planificado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Localizar en un mapa los países de Europa y sus capitales.
- Analizar procesos de cambios recientes de fronteras en Europa.
- Analizar los cambios de conformación territorial de un país europeo: Alemania.
- Localizar en un mapa los países miembros de la UE, clasificándolos según su año de incorporación a la Unión.
- Localizar en un mapa las Comunidades Autónomas y provincias españolas.

Pensamiento social

- Determinar las grandes desigualdades que hay entre unos países y otros de Europa y valorar cuáles de ellas son importantes a la hora de explicar el distinto peso en el mundo de estos países.
- Determinar las grandes desigualdades que hay entre unas regiones y otras de España y valorar las que son más importantes a la hora de explicar el distinto peso de cada una de ellas.
- Analizar casos de gestión compartida de recursos entre dos países (por ejemplo, la gestión de algunos ríos peninsulares entre Portugal y España), valorando las razones que la provocan.
- Predecir cómo evolucionará la UE.
- Determinar qué aspectos deben tenerse en cuenta cuando analicemos el sistema político y el peso geopolítico de un lugar.
- Analizar de qué forma afecta a nuestra vida la pertenencia de nuestro país a la UE.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar y localizar en el mapa de España las Comunidades Autónomas y sus capitales, los Estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo, reconociendo la organización territorial, los rasgos básicos de la estructura y organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
2. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.

Unidad 5: La actividad económica

OBJETIVOS

1. Comprender qué es la economía y las actividades que comprende.
2. Utilizar términos económicos comunes.
3. Explicar el funcionamiento de la economía: agentes que intervienen en ella y factores que son necesarios.
4. Comprender que la actividad económica puede organizarse en sistemas diferentes (de subsistencia, comunista y capitalista) y describir el funcionamiento del sistema económico capitalista.
5. Analizar problemas del mundo del trabajo: desempleo, economía sumergida, discriminación de la mujer y trabajo infantil.
6. Tomar conciencia de que la economía no es algo abstracto, sino que está presente en casi todas nuestras actividades.

CONTENIDOS

Conceptos

- La actividad económica: definición y estudio.
- Los sectores económicos.
- Los agentes económicos: las familias, las empresas y el Estado.
- Los factores productivos: el trabajo, los recursos naturales, el capital, la tecnología, el conocimiento y el «saber hacer».
- Principales problemas relacionados con el trabajo: el desempleo, la economía sumergida, la discriminación de la mujer y el trabajo infantil.
- Los sistemas económicos: de subsistencia, comunista y capitalista.
- La ley de la oferta y la demanda: cómo funciona y problemas que presenta.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas y gráficos con contenido económico.
- Análisis y elaboración de mapas de coropletas.
- Trabajo en equipo sobre los problemas laborales en la Comunidad Autónoma.
- Análisis de noticias de prensa.
- Estudio de casos

Actitudes

- Curiosidad por conocer cómo funciona la economía.
- Rechazo de las situaciones de desigualdad que se producen por motivos económicos entre unos y otros países del mundo.
- Valoración positiva de la ciencia económica.
- Preocupación por los grandes problemas económicos del mundo de hoy y participación activa en su resolución.
- Rechazo de las situaciones laborales de marginación por causa del desempleo, el trabajo en la economía sumergida, el sexo o la edad del trabajador.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Definir vocabulario básico relacionado con la economía: beneficio, IPC, inflación, inversión, mercado, producción, productividad, PIB, PIB per cápita, etc.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Competencia matemática

- Utilizar porcentajes con soltura.

Aprender a aprender

- Aprender a trabajar en equipo.
- Elaborar cuadros comparativos.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Analizar y contrastar noticias de prensa.
- Buscar información económica en Internet.

Competencia social y ciudadana

- Analizar cuatro problemas laborales: el desempleo, la economía sumergida, la discriminación de la mujer y la explotación infantil.
- Trabajar en equipo para realizar una investigación sobre los problemas laborales en la Comunidad Autónoma.
- Participar en debates suscitados por la lectura de noticias de la prensa.

Autonomía e iniciativa personal

- Planificar un trabajo en equipo y ejecutarlo según lo planificado.
- Dar opiniones sobre distintos problemas económicos, defender posturas propias y criticar las de otros.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Comprender que en el mundo conviven distintos sistemas económicos, describirlos a grandes rasgos y localizar su extensión.

Pensamiento social

- Comprender que la economía surge ante la necesidad de cubrir nuestras necesidades con recursos limitados.
- Clasificar las actividades económicas por sectores.
- Analizar el papel económico de distintos actores: familias, empresas y Estado.

- Clasificar a las empresas por su propiedad, su tamaño y su número de propietarios.
- Explicar el papel económico y social de los impuestos.
- Analizar la relación entre tecnología, desarrollo e innovación económica.
- Utilizar la información del tema para aportar razones que expliquen el porqué de las diferencias económicas entre países desarrollados y subdesarrollados.
- Describir el funcionamiento de la ley de la oferta y la demanda.
- Explicar causas que pueden hacer que el sistema económico capitalista no funcione según la ley de la oferta y la demanda.
- Analizar por qué el Estado interviene en la economía de los países capitalistas.
- Determinar qué aspectos deben tenerse en cuenta al estudiar el sistema económico de un país.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como sus funciones en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
2. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos.
3. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible.
4. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno.

Unidad 6: Una economía globalizada.

OBJETIVOS

1. Comprender el mecanismo de funcionamiento del sistema económico mundial.
2. Comprender que vivimos en un mundo globalizado y describir los principales rasgos de la globalización.
3. Distinguir entre los factores que hacen posible la globalización y sus características.
4. Analizar los efectos positivos y negativos de la globalización y analizar críticamente los argumentos de los que están a favor o en contra de este proceso.
5. Conocer las principales instituciones económicas internacionales y valorar su influencia en el sistema económico mundial.
6. Situar en un mapa los principales centros de la economía mundial y describir sus principales fortalezas y debilidades.
7. Criticar las grandes desigualdades económicas que caracterizan al mundo actual.

CONTENIDOS

Conceptos

- La globalización: definición, factores, efectos.
- Las instituciones de la economía mundial: FMI, BM, OMC, G-20.
- Potencias económicas tradicionales: Estados Unidos, Japón y la UE.
- Potencias emergentes: China, India, Brasil y Rusia.
- Otros centros económicos importantes, sobre todo a escala regional: República Sudafricana, Australia, «dragones asiáticos» y países petrolíferos del golfo Pérsico.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas y gráficos con contenido económico.
- Interpretación de mapas de flujos.
- Análisis de países.
- Participación en el debate.

Actitudes

- Curiosidad por conocer cómo funciona la economía.
- Rechazo de las situaciones de desigualdad que se producen por motivos económicos entre unos y otros países del mundo.
- Postura crítica ante el peso desigual que tienen los distintos países del mundo en las organizaciones económicas internacionales.
- Preocupación por los grandes problemas económicos del mundo de hoy y participación activa en su resolución.
- Interés por crearse una opinión propia sobre el proceso de globalización, después de analizar críticamente distintos argumentos a favor y en contra.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con la globalización.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Competencia matemática

- Utilizar porcentajes con soltura.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información económica en Internet.
- Leer noticias de prensa.

Competencia social y ciudadana

- Analizar el problema de los desequilibrios económicos mundiales.

- Participar en un debate sobre la globalización.

Autonomía e iniciativa personal

- Planificar un trabajo de búsqueda de información sobre la economía de un país del mundo y ejecutarlo según lo planificado.
- Dar una opinión propia sobre la globalización a partir del análisis crítico de argumentos a favor y en contra.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Analizar un espacio virtual: el sistema-mundo globalizado.
- Reconocer cuáles son las principales potencias mundiales y regionales de la actualidad y localizar estos países en un mapa.
- Observar y describir paisajes económicos.

Pensamiento social

- Diferenciar entre los factores que han favorecido la globalización y las características de este proceso.
- Valorar el papel de Internet en la globalización.
- Analizar el papel que desempeñan las instituciones económicas internacionales.
- Comparar las fortalezas y debilidades de las grandes potencias actuales.
- Sacar conclusiones sobre cuáles son los factores que hacen que un país sea una gran potencia en la actualidad.
- Predecir cómo afectará el desarrollo de los países ahora subdesarrollados a los recursos naturales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
2. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
3. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.

Unidad 7: Agricultura, ganadería, pesca y explotación forestal.

OBJETIVOS

1. Definir qué son la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación forestal.
2. Analizar su peso en la economía mundial.
3. Conocer las principales características de estas actividades económicas.
4. Distinguir los diferentes tipos que se pueden diferenciar en ellas.
5. Analizar los principales problemas a los que se enfrentan en la actualidad.
6. Valorar el impacto de estas actividades económicas sobre el medio ambiente y la salud de los consumidores.
7. Comprender qué rasgos caracterizan a la actividad agrícola en los países desarrollados y en los subdesarrollados.
8. Analizar los factores que condicionan el aprovechamiento agrícola.
9. Reconocer los elementos que conforman los distintos paisajes agrarios de la Tierra.

CONTENIDOS

Conceptos

- El sector primario en la actualidad: peso económico y en la población activa.
- Los factores físicos y humanos que condicionan el aprovechamiento agrícola.
- La agricultura de mercado: características y efectos.
- La agricultura de plantación: características y efectos.
- La agricultura tradicional: características, variedad y efectos.
- La ganadería: definición, características y cambios que está sufriendo en la actualidad.
- La ganadería intensiva y la extensiva.

- La explotación forestal.
- Los elementos de los paisajes agrarios: las parcelas, el grado de aprovechamiento, los sistemas de riego, los cultivos, el hábitat y la red viaria.
- La pesca: definición, tipos (litoral, de bajura y de altura), principales caladeros y potencias pesqueras.
- La acuicultura.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas, gráficos e imágenes con contenido económico.
- Análisis de casos reales.
- Interpretación de un paisaje rural.
- Lectura de un mapa de usos de suelo agrarios.
- Investigación en Internet: CORINE.
- Análisis de noticias de prensa.

Actitudes

- Rechazo de las situaciones de desigualdad que se producen entre unos y otros países del mundo.
- Valoración positiva de las labores en el sector primario, dada su importancia para nuestra supervivencia.
- Preocupación por los grandes problemas económicos del mundo de hoy y participación activa en su resolución.
- Preocupación por los problemas medioambientales que genera la actividad económica y participación en la búsqueda de soluciones.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Definir vocabulario básico relacionado con el sector primario.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Analizar y contrastar noticias de prensa.
- Buscar información en Internet.

Competencia social y ciudadana

- Analizar tres retos de nuestro mundo: tener alimentos para todos, tener alimentos seguros y utilizar métodos de explotación que sean poco agresivos para el medio ambiente.
- Participar en un debate sobre los transgénicos.

Autonomía e iniciativa personal

- Dar opiniones sobre distintos problemas económicos, defender posturas propias y criticar las de otros.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Diferenciar cómo es la actividad agrícola en los países desarrollados y en los subdesarrollados.
- Analizar paisajes rurales.
- Interpretar un mapa de usos de suelo agrarios.
- Localizar los principales caladeros y potencias pesqueras.

Pensamiento social

- Buscar causas que expliquen el distinto peso de la agricultura en los países desarrollados y en los subdesarrollados.
- Enumerar los factores físicos y humanos que explican cómo es un determinado paisaje rural.
- Enumerar los factores físicos y humanos que explican el problema del hambre en algunos territorios de la Tierra.
- Identificar los elementos que forman un paisaje rural concreto.
- Valorar la influencia que el uso de distintas técnicas tiene en la productividad agrícola, en el precio de los productos, en el medio ambiente y en la alimentación de la población.
- Determinar qué técnicas de cultivo son más adecuadas en un lugar, tras analizar cómo es el medio físico y social.
- Analizar las consecuencias que las subvenciones agrícolas en los países ricos tienen sobre los países pobres.
- Comparar los rasgos, ventajas y desventajas de distintos tipos de agricultura y ganadería.
- Valorar los pros y los contras de la acuicultura.
- Valorar las ventajas de la silvicultura frente a otras formas de explotación forestal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.
2. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
3. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
4. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos,

imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

5. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.

Unidad 8: El sector primario en la UE, España y Castilla y León

OBJETIVOS

1. Conocer las principales características del sector primario europeo.
2. Contextualizar el sector primario español en ese marco, analizando las características específicas.
3. Explicar qué son la PAC y la Política Pesquera Común y cuáles han sido sus efectos sobre el sector primario europeo y español.
4. Distinguir los paisajes agrarios característicos de España: localización, hábitat, cultivos, relación con el clima, etc.
5. Localizar y caracterizar las principales regiones pesqueras de nuestro país.
6. Investigar cómo es el sector primario de la Comunidad Autónoma.
7. Comparar el sector primario de la Comunidad Autónoma con las características generales del sector primario español.

CONTENIDOS

Conceptos

- El sector primario en la UE: rasgos generales y políticas comunes (PAC y Política Pesquera Común).
- La modernización del sector primario español.
- La agricultura española.
- La ganadería española.
- Los paisajes agrarios españoles: norte de España, mediterráneo litoral, mediterráneo interior y canario.
- La pesca en España.
- Problemas del sector primario español.
- El sector primario en la Comunidad Autónoma.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas, fotos y gráficos con contenido económico.
- Estudio de casos reales.
- Análisis de noticias de prensa.
- Investigación de campo sobre los productos agrícolas, ganaderos y pesqueros que consumen los alumnos.

- Análisis de un paisaje rural y los usos del suelo en un mapa topográfico.

Actitudes

- Sentimiento de pertenencia a la Unión Europea y preocupación por conocer lo que sucede en el ámbito de esta organización.
- Rechazo de las situaciones de desigualdad que se producen por motivos económicos entre unos y otros países europeos y entre unas y otras regiones de España.
- Valoración positiva de la investigación relacionada con el sector primario, puesto que es la base de nuestra alimentación y de muchos medicamentos.
- Preocupación por los problemas medioambientales que genera la actividad económica en nuestro entorno y participación en la búsqueda de soluciones.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Definir vocabulario relacionado con el sector primario en la UE.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Aprender a aprender

- Cómo utilizar distintas fuentes para elaborar un trabajo de síntesis.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Analizar y contrastar noticias de prensa.
- Buscar información en Internet.

Competencia social y ciudadana

- Participar en un debate sobre los transgénicos.

Autonomía e iniciativa personal

- Planificar un trabajo de campo y ejecutarlo según lo planificado.
- Opinar sobre distintos problemas económicos, defender posturas propias y criticar las de otros.
- Hacer una propuesta de solución ante el problema de la gestión de los residuos agrícolas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Distinguir los paisajes agrarios europeos y localizarlos en un mapa.
- Relacionar esos usos del suelo con el medio físico de cada zona.
- Jerarquizar los países de la UE por su importancia como exportadores de productos

primarios.

- Diferenciar las distintas regiones agrícolas españolas: características y localización.
- Localizar las regiones pesqueras españolas.
- Analizar un paisaje rural y los usos del suelo en el mapa topográfico.

Pensamiento social

- Distinguir las distintas fases que ha tenido la PAC.
- Explicar las causas que motivaron las distintas orientaciones de la PAC en cada momento.
- Analizar si los objetivos propuestos se cumplieron y si generaron problemas nuevos.
- Analizar cómo intentan mantener las políticas comunitarias el equilibrio entre la explotación económica y la preservación del medio ambiente.
- Valorar el coste al que la UE alcanza algunos de sus objetivos (coste económico, coste sobre otros países...).
- Analizar las ventajas e inconvenientes que ha tenido la incorporación de España a la UE para el sector primario español.
- Analizar cómo ha evolucionado el sector primario en España y aportar causas que justifiquen esta evolución.
- Identificar los principales problemas del sector primario en España.
- Prever cómo evolucionará el sector en el futuro en nuestro país.
- Estudiar un caso concreto: la agricultura en Almería.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria, localizando algunos ejemplos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.
2. Describir los rasgos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio.
3. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias.
4. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible.
5. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno.

Unidad 9: El sector secundario: materias primas, energía e industria

OBJETIVOS

1. Distinguir entre materias primas y fuentes de energía y entre recursos y reservas.
2. Comprender los efectos que tiene la distinta localización de los productores y los consumidores de materias primas y energía.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de los distintos tipos de energía que utilizamos.
4. Valorar la importancia que en la historia de la humanidad tuvo la revolución industrial.
5. Comprender que en la actualidad nos hallamos en una nueva fase de la revolución industrial y conocer los principales rasgos de la llamada tercera revolución industrial.
6. Conocer los principales factores que explican la localización de las industrias y aplicar estos conocimientos al análisis de casos concretos.
7. Conocer las diferentes características y necesidades de los distintos tipos de industrias.
8. Localizar las principales regiones industriales de la actualidad.
9. Comparar las características y problemáticas de la industria en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.
10. Evaluar los problemas ambientales que provoca el sector secundario.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los recursos: renovables y no renovables, reciclables y no reciclables.
- Las materias primas: definición y tipos.
- La producción y el consumo de minerales no energéticos.
- El petróleo y el gas natural: la diferente localización de los productores y los consumidores; la evolución de su consumo.
- La producción de electricidad: formas convencionales y energías alternativas.
- La tercera revolución industrial: nuevas industrias, mundialización de la producción y orientación hacia el consumidor.
- Los factores de localización industrial.
- Los tipos de industria: la industria pesada y la industria ligera.
- Las grandes regiones industriales del mundo.
- La industria en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas y gráficos de contenido económico.
- Análisis de textos.
- Estudio de casos.
- Análisis de fotografías de paisajes industriales

Actitudes

- Toma de conciencia del carácter finito de gran parte de los recursos naturales que explotamos.
- Valoración de los esfuerzos por investigar nuevas formas de energía.
- Preocupación por las condiciones laborales de explotación de muchas personas en el mundo.
- Curiosidad por conocer las problemáticas relacionadas con el sector secundario en el mundo actual.
- Preocupación por el impacto ambiental que tiene la actividad industrial.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con el sector secundario.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.
- Leer noticias de prensa.

Competencia social y ciudadana

- Reflexionar críticamente sobre problemas del mundo actual: el agotamiento de los recursos, el incremento de su precio, la conversión de la posesión y transformación de estos recursos en un factor de poder de primera magnitud, la pérdida de empleos en las industrias en los países ricos, las condiciones laborales en los países pobres y los efectos sobre el medio ambiente de la actividad industrial.

Autonomía e iniciativa personal

- Proponer cuál debería ser la política energética del futuro, tras haber analizado las ventajas e inconvenientes de las distintas formas de energía.
- Opinar sobre el consumo de productos elaborados por industrias que no cumplen la legislación laboral.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Analizar la distribución de la producción de las principales materias primas y fuentes de energía y de su consumo.
- Explicar el concepto de deslocalización y describir cómo se manifiesta en el espacio.
- Conocer cuáles son las grandes regiones industriales del mundo actual.

- Explicar qué factores explican la localización de una industria en un lugar determinado.
- Observar imágenes de paisajes industriales, describir sus características y plantear hipótesis sobre el tipo de industria de que se trata.

Pensamiento social

- Analizar los efectos que provoca la disparidad entre los lugares de producción de materias primas y fuentes de energía y los lugares de consumo.
- Explicar la relación entre revolución industrial y desarrollo.
- Buscar causas que expliquen el actual proceso de concentración empresarial que está en marcha.
- Analizar por qué son tan importantes los servicios de I+D, publicidad y marketing en las industrias.
- Comparar la localización, necesidades de recursos naturales y efectos sobre el medio ambiente de las industrias pesadas y las industrias ligeras.
- Comparar la evolución del sector secundario en los países desarrollados y subdesarrollados.
- Comparar el tipo de industrias y de departamentos dentro de una misma empresa que se localizan en los países desarrollados y subdesarrollados y aportar razones que expliquen las diferencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir la transformación que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España.
2. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias.
3. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente.
4. Utilizar fuentes diversas para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible.
5. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad.

Unidad 10: El sector secundario en la UE, España y Castilla y León

OBJETIVOS

1. Comprender que en la UE y España la producción de minerales y energía es insuficiente para cubrir las necesidades.
2. Valorar el peso de la industria en la producción y la población activa de la UE y de España.
3. Localizar las principales regiones industriales en la UE y en España.

4. Explicar qué es una reconversión industrial y analizar el caso español.
5. Describir los principales rasgos del sector secundario español en la actualidad.
6. Comprender cuáles son los retos que plantea el sector secundario en la UE y en España.
7. Describir el sector secundario de nuestra Comunidad Autónoma.
8. Proponer distintas soluciones a los principales problemas que plantea el sector secundario en nuestro entorno.

CONTENIDOS

Conceptos

- La minería y la energía en la Unión Europea.
- La Política Europea de la Energía (PEE).
- La minería y la energía en España.
- La industria en la UE: peso mundial, peso dentro de la economía y la población activa de la Unión y principales tipos de industrias.
- Las diferencias regionales en el sector secundario de los países de la UE.
- Los retos de la industria europea.
- El proceso de industrialización en España.
- El peso de la industria española dentro de la economía y la población activa de nuestro país y dentro de la UE.
- Las características de la industria española actual: principales regiones industriales, tipos de empresas y tipos de industrias.
- El sector secundario en la Comunidad Autónoma.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de imágenes, mapas y gráficos de contenido económico.
- Análisis de noticias de prensa.
- Estudio de casos.

Actitudes

- Curiosidad por conocer las problemáticas relacionadas con el sector secundario en el mundo actual.
- Toma de conciencia del carácter finito de gran parte de los recursos naturales que explotamos.
- Preocupación por el impacto ambiental que tiene la actividad industrial.
- Rechazo de las condiciones laborales de explotación de muchas personas en nuestro entorno.
- Preocupación por los efectos que la deslocalización está produciendo en las industrias españolas.
- Valoración positiva del espíritu emprendedor de muchos empresarios como motor de la actividad económica.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con el sector secundario.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.
- Leer noticias de prensa.

Competencia social y ciudadana

- Reflexionar críticamente sobre la pérdida de empleos en las industrias en los países ricos y los efectos sobre el medio ambiente de la actividad industrial.
- Participar en un debate sobre la energía nuclear.

Autonomía e iniciativa personal

- Opinar de forma razonada sobre la importancia de la inversión en I+D en la industria actual.
- Argumentar, desde la propia experiencia como consumidor, sobre las ventajas y problemas de empresas industriales de las que el alumno es consumidor habitual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Describir cómo se manifiesta la deslocalización en la UE y en España.
- Conocer cuáles son las grandes regiones industriales de la UE y de España.
- Observar imágenes de paisajes industriales, describir sus características y, a partir de ellas, plantear hipótesis sobre el tipo de industria.

Pensamiento social

- Analizar los efectos que provoca la dependencia energética de la UE y de España.
- Analizar los puntos fuertes y débiles que tiene la industria europea en la actualidad.
- Describir las distintas fases que se pueden distinguir en el proceso de industrialización español.
- Valorar el impacto que ha tenido la incorporación a la UE para la industria española.
- Valorar la importancia de las políticas de los gobiernos a la hora de explicar por qué algunos países se están industrializando con rapidez y otros permanecen en el subdesarrollo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio.

2. Describir la transformación que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.
3. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias.
4. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
5. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
6. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno.

Unidad 11: ¿Cómo son los servicios?

OBJETIVOS

1. Definir el sector servicios y clasificar los servicios según distintos criterios.
2. Valorar su importancia en la economía actual.
3. Conocer cómo se distribuye este sector en el mundo y valorar el actual proceso de deslocalización de los servicios.
4. Analizar las principales actividades del sector: definición, tipos, distribución, flujos, y causas y consecuencias de estos.
5. Comprender que el mundo es un espacio virtual, conformado por un conjunto de redes y flujos en los que los servicios desempeñan un papel fundamental.
6. Valorar las desigualdades en los servicios entre los países desarrollados y los países subdesarrollados.
7. Interpretar mapas de redes y flujos.
8. Analizar el impacto de algunos servicios (especialmente los medios de transporte y el turismo) en el medio ambiente

CONTENIDOS

Conceptos

- El sector servicios: definición y clasificación.
- La localización del sector servicios y su deslocalización.
- El comercio: factores, tipos (exterior e interior), principales flujos comerciales y su organización internacional.

- Los servicios financieros.
- Los transportes: tipos (terrestre, naval, aéreo), flujos y redes principales, su importancia para el desarrollo.
- El turismo: definición, tipos, principales destinos, ventajas e inconvenientes de esta actividad.
- Los servicios de información y comunicación: peso económico y valoración como factor imprescindible de la globalización.
- Los servicios de la Administración del Estado.
- Los servicios sociales y personales
- Los servicios a empresas.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas y gráficos de contenido económico.
- Elaboración e interpretación de mapas de redes y flujos.
- Estudio de casos.
- Interpretación de noticias de prensa.

Actitudes

- Curiosidad por conocer el sector servicios.
- Rechazo de las grandes desigualdades en los servicios entre los países desarrollados y los subdesarrollados.
- Preocupación por el impacto ambiental que tienen muchas actividades del sector servicios.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con el sector servicios.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Aprender a aprender

- Elaborar fichas informativas.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.
- Leer noticias de prensa.

Competencia social y ciudadana

- Reflexionar críticamente sobre problemas fundamentales del mundo actual: los servicios deficientes en los países pobres, el impacto ambiental de algunos servicios, y el proceso de concentración empresarial en el sector de los medios de comunicación.

Autonomía e iniciativa personal

- Analizar el propio comportamiento como consumidor de nuevas tecnologías y medios de comunicación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Analizar la distribución del sector terciario en el mundo y plasmarla en un mapa.
- Describir y cartografiar los principales flujos comerciales, las redes de transporte mundiales y los principales flujos turísticos.

Pensamiento social

- Analizar las ventajas e inconvenientes de la deslocalización de los servicios en los países pobres y en los países ricos.
- Comparar los rasgos del sector servicios en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.
- Distinguir los factores del comercio.

- Plantear hipótesis que expliquen por qué los países se unen formando bloques comerciales, mientras que en otras actividades económicas no existen estos esfuerzos de cooperación.
- Analizar si el mercado financiero es un mercado globalizado.
- Evaluar por qué tener una red de transporte deficiente es un límite para el desarrollo.
- Evaluar el impacto ambiental de los transportes y del turismo.
- Determinar qué tipo de turismo es el más apropiado para un lugar, tras analizar sus características físicas y culturales.
- Sacar conclusiones sobre los efectos que tiene en los países pobres la falta de servicios sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
2. Analizar indicadores socioeconómicos de diversos países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios en la distribución de los recursos explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
3. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente.
4. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, utilizando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno.

Unidad 12: El sector terciario en la UE, España y Castilla y León.

OBJETIVOS

1. Describir cómo es el sector servicios en la UE.
2. Analizar en qué servicios están especializados algunos países europeos.
3. Explicar por qué se considera que la Unión Europea es la gran potencia comercial del mundo.
4. Valorar la importancia de la existencia de políticas comunes en el comercio y los transportes en el seno de la Unión.
5. Describir cómo es el sector servicios en España: peso en la población activa y la producción total y principales subsectores.
6. Analizar el impacto en el desarrollo económico que tiene la conformación de la red de transportes española.
7. Valorar la importancia del turismo dentro de la economía española.

8. Describir el sector terciario de nuestra Comunidad.

CONTENIDOS

Conceptos

- Rasgos generales del sector terciario en la UE.
- Las políticas comunes en el sector servicios: la política comercial común y la política común de transportes.
- Rasgos generales del sector terciario en España.
- El comercio en España.
- Los servicios financieros en España.
- Los transportes en España.
- El turismo en España.
- El sector terciario en nuestra Comunidad Autónoma.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de fotografías, mapas y gráficos de contenido económico.
- Análisis del impacto del turismo en una localidad española.
- Estudio de casos.
- Lectura de noticias de prensa.
- Aplicación de lo estudiado a la Comunidad Autónoma.
- Investigación en internet

Actitudes

- Curiosidad por conocer el sector servicios.
- Rechazo de las grandes desigualdades en los servicios entre unos países y otros de la UE y entre unas regiones y otras de España.
- Preocupación por el impacto ambiental que tienen muchas actividades del sector servicios.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con el sector servicios.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.

- Leer noticias de prensa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Analizar la distribución del sector terciario en la UE y plasmarla en un gráfico.
- Analizar la distribución del sector terciario en España y plasmarla en un mapa coroplético.
- Analizar la red de transportes española y plasmarla en un mapa de flujos.
- Analizar la distribución del turismo en España y cartografiarla.
- Analizar el impacto del turismo en el paisaje en una localidad litoral a través del análisis de dos fotografías aéreas de dos épocas diferentes.

Pensamiento social

- Aplicar lo estudiado al análisis de la propia Comunidad Autónoma.
- Analizar el impacto económico y social del turismo en una localidad litoral.
- Explicar por qué determinados servicios españoles (financieros, servicios a empresas) están muy localizados en el espacio.
- Evaluar el impacto de la red de transportes en el crecimiento económico.
- Determinar qué tipo de turismo es el más apropiado para un lugar, tras analizar sus características físicas y culturales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
2. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
3. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
4. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.

Unidad 13: Los retos de la población

OBJETIVOS

1. Conocer los principales conceptos y tasas que debemos utilizar para estudiar la población.
2. Describir cómo ha evolucionado la población del mundo hasta el presente.
3. Comparar los rasgos demográficos de los países desarrollados y de los países subdesarrollados.
4. Explicar qué son los movimientos migratorios y distinguir sus tipos.
5. Analizar las causas que explican las migraciones.
6. Analizar los efectos positivos y negativos de las migraciones tanto en los países de salida de los inmigrantes como en los países de llegada.
7. Explicar las fases de las migraciones en la España contemporánea.
8. Describir los grandes conjuntos culturales del mundo y analizar grandes problemas relacionados con la diversidad cultural.

CONTENIDOS

Conceptos

- Términos fundamentales relacionados con la población: natalidad, mortalidad, fecundidad, crecimiento natural, etc.
- Las tasas con las que se estudia la población.
- La evolución de la población mundial: etapas (hasta el siglo XIX, el siglo XIX, la explosión demográfica).

- Las características de la población de los países desarrollados y los subdesarrollados y las políticas demográficas que se derivan de ellas.
- Las migraciones: definición, causas y tipos.
- Las migraciones actuales: principales migraciones interiores y exteriores, tanto en los países desarrollados como en los países subdesarrollados.
- Las políticas de inmigración.
- Los efectos positivos y negativos de las migraciones en los países de salida y en los países de llegada.
- Los movimientos migratorios en España.
- Diversidad cultural y retos culturales.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Uso de tasas demográficas.
- Interpretación de mapas y gráficos de población, con especial atención a la pirámide de población.
- Interpretación de mapas de flujos.
- Investigación en Internet: el Census Bureau.

Actitudes

- Conciencia de los distintos problemas demográficos que hay en el mundo actual, en los países desarrollados y en los subdesarrollados.
- Rigor en el manejo de datos estadísticos.
- Valoración de la necesidad de investigar la población para poder plantear políticas económicas y sociales para el futuro.
- Preocupación por la situación de los refugiados en el mundo.
- Empatía hacia los inmigrantes y en especial hacia los ilegales, pues son los que sufren una peor situación.
- Valoración de la diversidad cultural del mundo.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Competencia matemática

- Conocer y usar las principales tasas demográficas.
- Calcular porcentajes.
- Elaborar una pirámide de población a partir de datos calculados anteriormente.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.
- Buscar noticias en la prensa relacionadas con las migraciones.

Competencia social y ciudadana

- Reflexionar críticamente sobre tres problemas demográficos actuales: la superpoblación de los países subdesarrollados, el envejecimiento de los países desarrollados y la diversidad cultural.
- Tener en cuenta aspectos éticos y no solo pragmáticos a la hora de evaluar las políticas de inmigración.

Autonomía e iniciativa personal

- Plantear políticas demográficas adecuadas, dados los rasgos de la población de un lugar.
- Proponer cómo debería ser la política de inmigración de nuestro país.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Regionalizar el mundo atendiendo a diversos indicadores: por la natalidad, por la mortalidad, por el crecimiento natural.
- Interpretar mapas y gráficos de población.
- Localizar las principales áreas de salida y de destino de los emigrantes en la actualidad y explicar el porqué de esa distribución.
- Interpretar mapas de flujos sobre los movimientos migratorios.

Pensamiento social

- Evaluar por qué determinados indicadores demográficos son también buenos indicadores del nivel de desarrollo de un lugar.
- Describir la evolución de la población mundial a lo largo de la historia, distinguiendo diferentes etapas según sus características.
- Predecir cómo evolucionará la población mundial a corto, medio y largo plazo a partir de los datos demográficos actuales.
- Comparar el régimen demográfico de los países desarrollados y de los países subdesarrollados.
- Explicar el pasado, el presente y el futuro de la población de un lugar, a partir del análisis de su pirámide de población.
- Explicar las causas de las migraciones.
- Clasificar las migraciones por su carácter (forzadas, voluntarias), su duración (temporales, definitivas) y su destino (interiores, internacionales).
- Comparar las migraciones interiores y exteriores en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.
- Valorar los aspectos positivos y negativos de una política de inmigración concreta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analizar algún ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas, relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como señalando las consecuencias para los países receptores y emisores.
2. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno.

Unidad 14: El reto del desarrollo y el bienestar

OBJETIVOS

1. Comprender la noción de desarrollo y conocer los principales indicadores mediante los que se mide.
2. Analizar los grandes contrastes económicos y sociales que existen entre los países desarrollados y los países subdesarrollados.
3. Saber explicar las causas del subdesarrollo.
4. Proponer soluciones viables que permitan paliar el problema del subdesarrollo, a partir del análisis de dichas causas.
5. Analizar las situaciones de pobreza y exclusión en nuestro entorno, tanto en la Unión Europea como en España.
6. Preocuparse por las situaciones de pobreza y exclusión que sufren miles de millones de personas en el mundo.

CONTENIDOS

Conceptos

- La definición de desarrollo.
- Los indicadores del desarrollo.
- Países desarrollados y países subdesarrollados.
- Los principales contrastes económicos entre los países desarrollados y los países subdesarrollados.
- Los principales contrastes sociales entre los países desarrollados y los países subdesarrollados.
- Las causas del subdesarrollo.
- Formas de frenar el subdesarrollo.
- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Pobreza de Exclusión en la UE y en España

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas, imágenes y gráficos para extraer información.
- Estudio de casos.
- Lectura de noticias de prensa y documentos oficiales.
- Interpretación de cartogramas.
- Investigación en Internet

Actitudes

- Conciencia del bajo nivel de vida de la mayoría de la población del mundo y empatía hacia su situación.
- Conciencia de las situaciones de pobreza y exclusión en nuestro entorno.
- Participación en actividades de cooperación con personas más pobres, tanto del extranjero como de nuestro país.
- Rechazo de las grandes diferencias en las situaciones económicas y sociales entre unos y otros países del mundo, entre unas regiones y otras de un mismo país y entre las personas de un mismo lugar.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con el desarrollo y el subdesarrollo.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Competencia matemática

- Comparar datos estadísticos.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.
- Leer noticias de prensa.

Competencia social y ciudadana

- Reflexión crítica sobre el problema del subdesarrollo en el mundo.

Autonomía e iniciativa personal

- Proponer medidas que puedan frenar el subdesarrollo, atacando tanto los factores internos como los externos que lo provocan.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Explicar la noción de Norte y Sur, noción geográfica que corresponde a un espacio virtual y no a un espacio físico.
- Localizar en un mapa las regiones desarrolladas y subdesarrolladas de nuestro planeta.
- Interpretar cartogramas.

Pensamiento social

- Clasificar los países del mundo por su nivel de desarrollo, tras el análisis de un conjunto de datos estadísticos.
- Describir los principales rasgos económicos y sociales de un país subdesarrollado.
- Comparar los principales rasgos de los países desarrollados y de los países subdesarrollados.
- Valorar el peso de una serie de factores internos y externos a la hora de explicar el subdesarrollo de un país: el legado colonial, la deuda externa, el desfase tecnológico, el peso de la población, los gobiernos corruptos, los conflictos armados y la organización del comercio mundial.
- Prever el grado de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
2. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.

Unidad 15: ¿Un mundo solo de ciudades?

OBJETIVOS

1. Describir el proceso de urbanización de la época contemporánea, distinguiendo entre los países desarrollados y los menos desarrollados.
2. Describir el proceso de urbanización en España y valorar sus consecuencias.
3. Valorar el impacto de la globalización en las ciudades: incremento de su papel económico, político y cultural y creación de una red urbana mundial.
4. Explicar el concepto de red urbana.
5. Clasificar ciudades en los rangos jerárquicos que les corresponden en la red urbana mundial, europea y española.
6. Distinguir entre aglomeración urbana, conurbación, megalópolis y megaciudad.
7. Explicar qué es una ciudad difusa, qué factores la condicionan y qué problemas crea.
8. Analizar las nuevas funciones y nuevos espacios que se han creado en las ciudades en el marco de la globalización.
9. Analizar algunos problemas de las ciudades actuales: el incremento de la segregación social del espacio, los retos culturales (cuidado del patrimonio, multiculturalidad), la movilidad, la contaminación, el abastecimiento, la gestión de los residuos y los conflictos sociales.

CONTENIDOS

Conceptos

- El proceso de urbanización en el mundo y en España.
- El impacto de la globalización: una red de ciudades mundiales.
- Grandes aglomeraciones y megaciudades.
- La red urbana en la UE y en España.
- La ciudad difusa.
- Nuevas funciones y nuevos espacios en la ciudad central y en la periferia urbana.
- El incremento de la segregación social del espacio urbano.
- Los retos culturales de las ciudades.

- Otros problemas urbanos

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas, imágenes y gráficos para extraer información.
- Interpretación de imágenes de satélite.
- Investigación en Internet.
- Lectura de un texto literario.

Actitudes

- Valoración positiva de las ciudades, por su papel de motor de las innovaciones de la humanidad.
- Preocupación por los problemas sociales, económicos, culturales y ambientales de las ciudades actuales.
- Participación en el planteamiento de soluciones para los problemas de la propia localidad.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con las ciudades.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Competencia matemática

- Elaborar gráficos a partir de datos estadísticos.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuentes de información.
- Buscar información en Internet.
- Leer noticias de prensa.

Competencia social y ciudadana

- Reflexionar críticamente sobre los problemas de las ciudades.

Autonomía e iniciativa personal

- Proponer medidas para paliar o solucionar los problemas de la propia localidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Interpretar mapas de coropletas sobre el porcentaje de población urbana.
- Interpretar mapas de redes de ciudades: la red mundial, la red europea y la red española.

- Analizar los cambios que la globalización está provocando en el espacio urbano.
- Conocer las principales ciudades globales y megaciudades del planeta.

Pensamiento social

- Describir la evolución del proceso de urbanización en el mundo y en España.
- Distinguir los diferentes ritmos en este proceso en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.
- Analizar el impacto de la globalización en la red urbana mundial y la configuración de auténticas ciudades globales.
- Explicar dos procesos: la suburbanización y la rururbanización.
- Analizar el modelo de ciudad difusa: factores y consecuencias.
- Determinar los cambios funcionales que se están produciendo en las grandes áreas urbanas, tanto en la ciudad central como en la periferia, y buscar factores que los expliquen.
- Explicar el concepto de segregación social del espacio y analizar cómo se manifiesta en las ciudades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio, y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
2. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
3. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.

Unidad 16: El reto medioambiental

OBJETIVOS

1. Comprender que el ser humano está transformando profundamente el medio ambiente, sobre todo en las últimas décadas.
2. Analizar los distintos tipos de posturas que se oponen a la hora de hacer frente a los problemas ambientales.
3. Describir los principales problemas ambientales.
4. Analizar sus causas y consecuencias.

5. Valorar los resultados de las medidas que están en marcha para reducir y/o detener los problemas ambientales más acuciantes.
6. Tomar decisiones personales y comportarse de maneras acordes con el objetivo de preservar el medio natural.

CONTENIDOS

Conceptos

- El ser humano modifica el medio con sus actividades: factores que afectan más intensamente al medio.
- Dos posturas opuestas a la hora de hacer frente a los problemas ambientales: desarrollo sostenible o reducción del consumo.
- Las políticas nacionales sobre medio ambiente: políticas de protección, de prevención y de corrección y mejora.
- La necesidad de la cooperación internacional, puesto que los problemas medioambientales son problemas globales.
- Principales tratados y acuerdos internacionales que están en marcha: descripción y valoración de sus resultados.
- La contaminación atmosférica y el cambio climático.
- El excesivo consumo de agua.
- La contaminación de las aguas.
- La deforestación.
- La pérdida de biodiversidad.
- La degradación del suelo.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Interpretación de mapas, imágenes y gráficos para extraer información.
- Estudio de casos.
- Lectura de noticias de prensa.
- Interpretación de imágenes de satélite.
- Investigación en Internet.

Actitudes

- Conciencia de los problemas ambientales que los seres humanos estamos creando por nuestro consumo desmedido de recursos.
- Valoración del medio natural como un patrimonio que es necesario conservar tanto para nuestra propia supervivencia como para la de las generaciones futuras.
- Participación en el planteamiento de propuestas que favorezcan la conservación del medio natural y que sean viables desde un punto de vista económico y social.
- Toma de decisiones en la propia vida acordes con la preservación del medio natural.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación lingüística

- Usar vocabulario específico relacionado con el medio ambiente.
- Buscar las ideas básicas del tema e interpretar y organizar la información.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Poner ejemplos reales de los conceptos e ideas tratados en el tema.

Aprender a aprender

- Redactar un tema panorámico y un tema analítico.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Usar los mapas, los gráficos y las imágenes como fuente de información.
- Buscar información en Internet.
- Leer noticias de prensa.
- Contrastar datos.

Competencia social y ciudadana

- Reflexionar críticamente sobre los problemas medioambientales en el mundo.
- Apoyar la necesidad de políticas internacionales para intentar frenar estos problemas ambientales.

Autonomía e iniciativa personal

- Comparar posturas enfrentadas sobre el deterioro medioambiental (la posibilidad de un desarrollo sostenible y la reducción de los niveles de consumo), evaluar la adecuación de cada una de ellas a la realidad y formación de una postura propia a partir de este análisis.
- Proponer medidas que puedan frenar los problemas ambientales que sean razonables desde varios puntos de vista: la urgencia del problema, los efectos económicos y los efectos sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia espacial

- Analizar espacios naturales y espacios transformados.
- Comparar espacios concretos, antes de que se produjera un problema ambiental y después; proponer causas que expliquen la transformación, estudiar los efectos y plantear soluciones.
- Analizar el deterioro ambiental a través de imágenes de satélite.

Pensamiento social

- Determinar los factores humanos que más afectan al medio natural.
- Explicar por qué el medio ambiente se ha deteriorado más a partir de la revolución industrial y, sobre todo, en las últimas décadas.
- Analizar las causas de los problemas ambientales estudiados en el tema.
- Determinar las consecuencias que estos problemas ambientales están creando.
- Valorar el grado de eficacia de las políticas y propuestas que hay planteadas para cada

uno de los problemas ambientales estudiados en el tema.

- Valorar qué problemas ambientales son más críticos para la supervivencia del planeta.
- Prever la evolución que puede tener el medio ambiente mundial en distintos escenarios.
- Analizar ejemplos concretos de intervenciones humanas de nuestro entorno que estén afectando al medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
2. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.